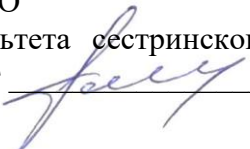




МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Иностранный язык (английский)»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 1-3

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: иностранного языка и русского как иностранного

Трудоемкость: 204 часа

Архангельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Область применения программы

Учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и является базовой.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1 Гиппократ – отец медицины	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Гиппократе (общие сведения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»	2	2
<b>Раздел 2. Анатомия человека.</b>			
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»	2	2
Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение глагола to be в прошедшем времени. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»	2	2
Тема 2.3. Скелет человека. Кости скелета. Глагол to be в прошедшем времени.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	

Тема 2.4. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. названий видов мышц на иностранный язык. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» «Виды мышц и тканей»		2
Тема 2.5. А.Везалий. Глагол to have в настоящем времени.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о А. Везалии и его вкладе в медицину . Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). Изучение лексико-грамматического материала по теме		2
Тема 2.6. Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система»		2
Тема 2.7. Сердце. The Present Simple Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»		2
Тема 2.8. Дыхательная система. The Present Simple Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Изучение The Present Simple Tense. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»		2
	<i>Практические занятия</i>	4	

Тема 2.9. Лёгкие. The Present Simple Tense.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»		2
Тема 2.10. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		2
Тема 2.11. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Изучение The Present Continuous Tense. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»		2
Тема 2.12. Нервная система	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов нервной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах нервной системы		2
Тема 2.13. Мозг	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мозге		
Тема 2.14. Выделительная система	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		

	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов выделительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах выделительной системы. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»	2	1
Тема 2.18. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense		2
<b>Раздел 3. Медицинские учреждения</b>			
Тема 3.1. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.	2	2
Тема 3.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»	2	2
Тема 3.3. Больница. The Past Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	

Тема 3.4. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице»	4	2
Тема 3.5. Скорая помощь. Иные медицинские учреждения The Past Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях медработников на скорой помощи и в иных медицинских учреждениях. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице»	4	
<b>Раздел 4. Болезни</b>			
Тема 4.1. Инфекционные заболевания	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях. Составление устного высказывания об инфекциях.	4	
Тема 4.2. Грипп. Пневмония The Future Perfect Tense	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп», «Пневмония»		
Тема 4.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous Tense	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о туберкулёзе. Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	4	
Тема 4.4. Детские болезни	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2



Модальные глаголы	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»	4	
Тема 4.5. Общие симптомы. The Past Perfect Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. Изучение The Past Perfect Tense	4	
Тема 4.6. Рак. Модальные глаголы can/could	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	4	
Тема 4.7. Аппендицит. Модальные глаголы can/could	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов can/could. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».	4	
Тема 4.8. Гастрит. Модальные глаголы can/could	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.	4	
Тема 4.9. Болезни The Future Perfect Continuous Tense	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.	4	

	Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».		
Тема 4.10. Раны. Десмургия. Модальные глаголы must	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Изучение модальных глаголов must Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»	4	
Тема 4.11. Обследование пациента.. The Past Continuous Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обследование пациента»	4	
Тема 4.12. Общие данные при обследовании. The Past Perfect Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента»	4	
Тема 4.13. Сбор анамнеза. Глагол to have в прошедшем времени.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Изучение глагола to have в прошедшем времени. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза»	4	
Тема 4.14. Лабораторные исследования. Возможности современной КДЛ	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода информации по лабораторной диагностике на иностранный язык. Составление устного высказывания о работе современной КДЛ.	4	

	Изучение глагола to have в будущем времени. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности современной КДЛ»		
Тема 4.15. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови. Изучение The Future Simple Tense. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови»	4	
Тема 4.16. Лабораторные исследования мочи, мокроты. The Future Simple Tense	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, мокроты, методах исследования Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи, мокроты. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи, мокроты»	4	
Тема 4.17. Лабораторные исследования кала, желудочного сока и дуоденального содержимого. The Future Continuous Tense	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала».	4	
Тема 4.18. Рентген.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о рентгеновских исследованиях Составление устного высказывания о вредности рентгеновских лучей Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рентгеновское исследование»	4	
<b>Раздел 5. История болезни.</b>	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2

	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов различных случаях заболевания Составление устного высказывания об истории болезни определенного пациента Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни»	4	
<b>Раздел 6. Боль</b>	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов различных видах боли и обезболивании Составление устного высказывания о боли Изучение лексико-грамматического материала по теме «Управление болью»	4	
<b>Раздел 7. Первая медицинская помощь</b>			
Тема 7.1. Ушиб. Кровотечение. Обморок. Модальные глаголы may/might	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, обмороке, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях, обмороках. Изучение модальных глаголов may/might Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение», «Обморок»	4	
Тема 7.2. Отравление. Переломы. Модальные глаголы may/might	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении, переломах Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» «Перелом»	4	
Тема 7.3. Переливание крови	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переливании крови и донорстве Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переливание крови» Составление устного высказывания о необходимости и гуманности донорства	4	
	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2

Тема 7.4. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»	4	
<b>Раздел 8. Диета</b>			
Тема 8.1. Диетотерапия	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных диетах, их использовании в лечении различных заболеваниях. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диетотерапия» Составление устного высказывания – рекомендации к правильному рациональному питанию	4	
<b>Раздел 9. История медицины</b>			
Тема 9.1. Сестринские манипуляции. Инструментарий	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по сестринским манипуляциям и инструментарию Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринские манипуляции» Составление устного высказывания о различных инструментах	4	
Тема 9.2. Здравоохранение в Архангельской области. The Present Perfect Tense.	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в Архангельской области Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Архангельской области»	4	
Тема 9.3. Особенности системы	<i>Практические занятия</i> <i>Содержание учебного материала</i>		2

здравоохранения в Архангельской области . The Present Perfect Continuous Tense.	Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Архангельской области»	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		
	- работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - создание презентаций по заданным темам	<b>30</b>	3
		<b>Аудиторная нагрузка, часов</b>	<b>174</b>
		<b>Всего, часов</b>	<b>204</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет иностранного языка № 1513, главный учебный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 23 места. <i>б) демонстрационное оборудование:</i> телевизор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> раздаточный материал по всем темам дисциплины
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу,

			электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.



- 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>.

*Дополнительные источники:*

1. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / Кожаева М. Г. , Кожаева О. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122532.html>.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<b>Умения:</b>	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы
	общаться (устно и письменно) на английском языке на	

<p>задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.  ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.  ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.  ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.  ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.  ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.  ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>профессиональные и повседневные темы</p>	<p>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях</p>
	<p>переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях</p>
	<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях</p>
	<p><b>Знания:</b></p>	
	<p>элементы английской грамматики</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях</p>
	<p>1200 лексических единиц</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

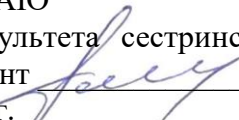
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Общественное здоровье и здравоохранение»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 2

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость: 58 часов

Архангельск, 2023

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело»

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения.
- Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.
- Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Факторы, определяющие здоровье населения.
- Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.
- Первичные учетные и статистические документы.
- Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения.
- Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.

- Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.
- Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения.
- Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговый контроль в виде: <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общественное здоровье</b>		
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория	Основные понятия здоровья населения. Индикаторы оценки здоровья населения. Группы оценки здоровья населения.	1	2
Тема 1.2. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	Факторы, формирующие здоровье населения. Основные показатели здоровья населения. Качество жизни, связанные со здоровьем.	1	2
Тема 1.3 Медико-социальные аспекты демографии.	Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз.	1	2
	<i>Практические занятия</i>	6	2
	Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья Анализ источников заболеваемости населения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Составление схем и таблиц; Изучение нормативных документов, Изучение показателей общественного здоровья и заболеваемости. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Составление прогнозов.		2	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Организационные основы профессиональной деятельности</b>		
Тема 2.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	Основы организации лечебно-профилактической помощи взрослому, детскому и декретированному населению. Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы	1	2

Тема 2.2. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. Основы организации оказания неотложной помощи населению Специальность Лечебное дело, квалификация фельдшер. Сфера профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность.	1	2
	<i>Практические занятия:</i> Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Составление квалификационных характеристик.		2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экономические основы здравоохранения</b>		
Тема 3.1. Экономические основы здравоохранения Источники финансирования здравоохранения	Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как экономическая категория. Экономические проблемы развития здравоохранения. Основные источники финансирования. Основные источники финансирования ЛПУ на муниципальном уровне.	1	1 1 1 2
	Тема 3.2. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении	Услуга в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении.	1
Тема 3.3. Анализ экономической деятельности ЛПУ здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП	Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Финансово-хозяйственная деятельность ЛПУ, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Значение бухгалтерского баланса	2	2 1 1
	<i>Практические занятия:</i> Анализ и прогнозирование основных направлений деятельности ЛПУ	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Изучение финансовых и материальных ресурсов ЛПУ, составление схем и таблиц.		2	2



Изучение показателей финансово-хозяйственной деятельности ЛПУ, составление схем и таблиц. Составление прогноза основных направлений деятельности ЛПУ.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы управления здравоохранением</b>		
Тема 4.1. Основы современного менеджмента	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления. Основные функции, правила и методы управления. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	2	1 2 2
Тема 4.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя.	Теория лидерства. Модели адаптивного руководства. Процесс принятия управленческих решений	1	1 1 1
Тема 4.3. Кадровая политика и кадровое планирование	Понятие и структура кадровых потребностей. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Основные принципы и способы распределения полномочий. Теория мотивации. Принципы и формы делового общения. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Преодоление конфликтов.	2	2
Тема 4.4. Управление качеством медицинской помощи	Теоретико – методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи Стратегия повышения качества медицинской помощи	2	2
	<i>Практические занятия:</i> Принятие управленческих решений Анализ кадровых потребностей учреждений Формирование коллектива Управление качеством медицинской помощи	6	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Анализ штатного расписания. Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования		2	2

Разработка анкет для пациентов Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников»			
<b>Раздел 4</b>	<b>. Страховая медицина.</b>		
Тема.5.1. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.	Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.	2	1
Тема 5.2. Виды медицинского страхования	Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования. Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования.	2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b> Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.		2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы документоведения в здравоохранении</b>		
Тема 6.1. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	1	1
Тема 6.2. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение	Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение Информационные технологии в делопроизводстве	2	1
Тема 6.3. Деловая корреспонденция	Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности.	1	1
	<i>Практические занятия:</i> Методологический подход в делопроизводстве . Деловая переписка Ведение учетно-отчетной документации	4	2
<b>Итого</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет общественного здоровья и здравоохранения № 2453, административный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Системный блок, монитор, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> стенды, раздаточный материал по всем темам практических занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p>

			<p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж</p>	<p>163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51</p>	<p>а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
	<p>Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.</p>	<p>163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51</p>	<p>Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам</p>

			данных, периодическим изданиям в электронном виде
	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.

#### Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
7. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
8. Законодательные акты РФ в области здравоохранения.
9. Приказы Министерства здравоохранения РФ.
10. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В. В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>.

**Интернет-ресурсы:**

<http://med-stud.narod.ru/med/law/terms.html>

<http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=75911>

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/15562.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения.</li> <li>— Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.</li> <li>— Вести утвержденную медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Факторы, определяющие здоровье населения.</li> <li>— Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.</li> <li>— Первичные учетные и статистические документы.</li> <li>— Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения.</li> <li>— Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.</li> <li>— Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.</li> <li>— Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения.</li> <li>— Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения работ</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных проблемных задач</p> <p>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p> <p>Тестирование</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



ПК 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»  
 НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

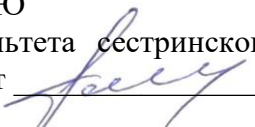
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Основы биомедицинской этики»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 2

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: гуманитарных наук

Трудоемкость: 42 часа

Архангельск, 2023

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомедицинской этики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: «Сестринское дело».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Основы биомедицинской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является вариативной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: сформировать этико-правовой подход к решению проблем биомедицинской этики.

Задачи:

- Ознакомить студентов с основными проблемами биомедицинской этики и принципами их решения
- Ознакомить с основными международными и отечественными документами, регламентирующими этико-правовые вопросы медицины
- Сформировать навыки оптимального решения всего спектра этико-правовых проблем возникающих в повседневной профессиональной деятельности среднего медицинского работника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике
- Анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности
- Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные принципы нормы и категории биомедицинской этики
- Основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента
- Основные этико- правовые проблемы современной медицины

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
семинарские занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомедицинской этики»

2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в биомедицинскую этику</b>			
Тема 1.1 Предмет биомедицинской этики, история медицинской этики, предпосылки становления биомедицинской этики	Определение биомедицинской этики как научной и учебной дисциплины и социального института. Медицинская этика. Краткая история медицинской этики и вклад отечественных ученых в ее развитие. Биомедицинская этика как современный этап развития медицинской этики. Исторические предпосылки возникновения и становления биомедицинской этики (успехи реаниматологии, трансплантологии, генной инженерии и т.п.).	1	2
Тема 1.2. Мораль, этика, профессиональная этика. Основные принципы биомедицинской этики. Российское законодательство и политика здравоохранения по вопросам биомедицинской этики	Мораль как особая форма общественного сознания и духовно-практической деятельности человека. Этика как философская наука о морали. Основные этические теории (утилитаристская, деонтологическая). Морально-этические категории (долг, достоинство, совесть и т.д.) и их роль в регуляции поведения личности. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Причины возникновения, социальные функции и основные разновидности профессиональной этики. Основные понятия и принципы биомедицинской этики (уважение автономии личности, не причинения вреда, благодеяние, справедливость). Основные документы Российского законодательства по вопросам биомедицинской этики. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Права и социальная защита медицинского работника. Право медицинского работника на отказ от работы с пациентом.	2	2
Тема 1.3. От медицинской этики к биомедицинской этике	Медицинская этика Гиппократ, М. Я. Мудрова, Ф. Н. Гааза, Н.И.Пирогова, В.А. Манассеин, Вересаев В.В. Медицинская этика в первые десятилетия советской истории. ВМА и ее документы по медицинской этике.	1	2

	<u>Практические занятия</u> От медицинской этики к биомедицинской этике.	2	2
<b>Раздел 2. Права пациента</b>			
Тема 2.1. Модель взаимодействия медицинских работников и пациента.	<p>Информированное согласие, принцип правдивости. Медицинская тайна</p> <p>Основные принципы взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие, помощь. Модели взаимодействия между медицинским работником и пациентом (патерналистская, коллегиальная, инженерная, контрактная, информационная, совещательная), их основные преимущества и недостатки.</p> <p>Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия.</p> <p>Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Право больного на информацию о состоянии своего здоровья. Лиссабонская декларация о правах пациента (1981). Декларация ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (1994). Права пациента в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Различные подходы в предоставлении информации. Понятия «компетентности» и «автономии» больного. Роль среднего медицинского персонала в установлении «терапевтического сотрудничества» с пациентом.</p> <p>Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Понятие о медицинской тайне. Сведения, относящиеся к категории медицинской тайны.</p>	1	2
Тема 2.2. Права пациента. Права пациента в международной практике и в России.	<p>Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан.</p> <p>Общие положения Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины (приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты).</p> <p>Права пациентов в документах Всемирной Медицинской Ассоциации (Лиссабонская декларация о правах пациента).</p> <p>Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ) Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении</p> <p>Охрана здоровья граждан в РФ. Определение понятия. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья.</p>	1	2

	Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе медицинской сестры Основные моральные принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента.		
	<u>Практические занятия</u> Права пациента. Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Раздел 3. Этико-правовые проблемы применения новых технологий в современном здравоохранении</b>			
Тема 3.1. Этико-правовые проблемы медицинской генетики	Медикогенетическая информация и моральные проблемы ее получения и использования. Принцип конфиденциальности при медико-генетическом консультировании. Биоэтические и социальные проблемы генной терапии: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Генная инженерия: этические нормы и гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование и программа «Геном человека»: перспективы и проблемы. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений в области биологии и медицины. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (1996).	1	2
Тема 3.2. Этико-правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека	Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий (искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство): проблема выбора пола ребенка, судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное, и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки, Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям. Право на деторождение. Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация.	2	2



<p>Тема 3.3. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p>	<p>Проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операций по пересадке человеческих органов и тканей. Проблемы «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации у доноров (заключенные, лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние и др.). Донорство крови как частный случай трансплантации. Отношение мировых религий к донорству. Отечественные законодательный акты, регулирующие вопросы пересадки органов от умершего и живого донора («О донорстве крови и ее компонентов», 1993; «О трансплантации органов и (или) тканей человека», 1993). Права «живых доноров» и юридическое ограничение круга «живых доноров». Трансплантация органов и проблема смерти мозга. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов у трупа, проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Этико-правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека и трансплантологии.</p>	<p>Индивидуальность, личность, человек. Проблема определения начала человеческой жизни: медико-биологический и этико-философский подходы. Моральный статус эмбриона. Границы допустимого и недопустимого применения методов пренатальной диагностики. Этико-медицинские проблемы аборта. История формирования законодательства о плодизгнании. Социально-политические аспекты проблемы аборта. Новые репродуктивные технологии: инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение. Проблемы этико правового регулирования репродуктивных технологий в России. Искусственное размножение и традиционная семья. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к больным в стойком вегетативном состоянии и их родственникам. Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора. Проблемы распределения донорских органов. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность.</p> <p>Ксенотрансплантация. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).</p> <p>Морально-этические аспекты неприемлемости использования фетальных тканей в трансплантологии.</p>		
<p>Тема 3.5.Этико-правовые проблемы применения новых методов и технологий диагностического лечения. Проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных</p>	<p>Экспериментальные медико-биологические исследования на человеке, и животных: цель, обоснование, необходимость и оправданность. Основные принципы, этические, юридические нормы и правила проведения эксперимента на человеке. Клинический и научный эксперимент. Права личности при проведении эксперимента. Добровольное информированное согласие и компетентность испытуемого при проведении эксперимента. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья испытуемых. Необходимость возмещения ущерба. Особенности проведения медико-биологических исследований в различных группах испытуемых (беременные и кормящие женщины, дети, заключенные, психически неполноценные, неизлечимо больные и др.). Эксперименты на животных: допустимость, этичность, гуманность. Этическое и правовое регулирование биомедицинских экспериментов. Токийская декларация (1975). Международные организации по проблемам экспериментальных исследований на животных (Международный союз биологических наук при ЮНЕСКО и международный комитет по лабораторным животным).</p>	1	2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Этико- правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека и трансплантологии. Ситуации для анализа.</p>	2	2
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Этико-правовые проблемы в клинической медицине</b></p>			

<p>Тема 4.1. Этико-правовые аспекты оказания наркологической и психиатрической помощи</p>	<p><u>Практические занятия:</u>          Главные принципы при оказании наркологической и психиатрической помощи: принцип гуманности, добровольности и уважения человеческого достоинства пациента. Основные документы, регулирующие оказание психиатрической помощи («Российский Кодекс профессиональной этики психиатра», 1994; Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», 1993). Принцип профессиональной медицинской тайны и конфиденциальности при оказании наркологической и психиатрической помощи. Принцип профессиональной независимости нарколога и психиатра</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Этико-правовые аспекты оказания медицинской и психологической помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, больным СПИДом и их близким.</p>	<p>Основные этические и правовые принципы оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, больным СПИДом и их близким. Основные документы международного и российского законодательства, регулирующие отношения ВИЧ-инфицированных с обществом и медицинскими работниками («Современная декларация ВОЗ по СПИДу», 1987; «Федеральный Закон о предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», 1995; . Принципы и нормы биомедицинской этики при оказании медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Этические принципы и правила при консультировании и тестировании. Юридический запрет и этическое осуждение любых форм дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отношение общества к больным СПИДом. Проблема СПИДофобии. Этическая необходимость психологической и моральной поддержки больных СПИДом и их близких. Соблюдение этических принципов и норм при оказании паллиативной медицинской помощи больным СПИДом и уважение религиозных и культурных традиций при проведении посмертных процедур.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 5. Умирание и смерть. Морально-этические и юридические проблемы</b></p>			
<p>Тема 5.1. Концепция констатации смерти как смерти мозга.</p>	<p>Морально-этические, философские, социокультурные и религиозные проблемы, связанные со смертью и умиранием. Понятие смерти: клиническая и биологическая смерть. Основной критерий констатации смерти человеческого организма - смерть</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Аутопсия. Эвтаназия. Правовые и этические проблемы.</p>	<p>мозга. Возможности клинической реаниматологии профессиональные, этические, экономические и правовые аспекты деятельности врача-реаниматолога. Право пациента на достойную смерть Аутопсия Этические и юридические нормы, регулирующие патологоанатомические «скрытия и изъятие органов для аллотрансплантации. Проблема неизлечимо больных. Этические проблемы в онкология и гериатрии, Отношение врача и больного к боли. Эвтаназия: история и современное состояние проблемы. Виды эвтаназии. Отношение к эвтаназии различных стран и религий. Документы ВМА о запрещении эвтаназии и осуждении пособничества при самоубийстве умирающего больного. Законодательство РФ о запрещении эвтаназии. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: "право на жизнь" и "право на смерть" как частный случай права отказа от лечения. Паллиативная медицинская помощь как альтернатива эвтаназии. Этические проблемы при оказании медицинской помощи умирающим больным.</p>		
<p>Тема 5.2 Умирание и смерть</p>	<p>Понимание смерти и умирания в различных культурно-философских традициях. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. История реаниматологии. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга».</p> <p>Психология терминальных больных. Концепция Е. Кюблер-Росс "смерть как «стадия роста»". Право на правду о последнем диагнозе. Паллиативная медицина. Определение, виды и формы эвтаназии. Проблема суицида и эвтаназия. Эвтаназия в фашистской Германии. Законодательный запрет эвтаназии в России. Хосписное движение против легализации эвтаназии.</p> <p>Проблема отношения к мертвому телу. Уроки истории патологической анатомии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><u>Практические занятия</u> Умирание и смерть. Дискуссия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Этические аспекты профессиональной деятельности</b></p>			
<p>Тема 6.1.Этико - деонтологические основы</p>	<p>Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры. Долг и ответственность медицинского работника, Обязанности среднего медицинского работника, Этический кодекс медицинской сестры России. Уважение к своей</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессии. Основы взаимоотношений медицинской сестры с коллегами.  Этические аспекты оплаты труда (гонорар, благодарность, подарок и т.д.).  Этические и правовые аспекты взаимодействия медицинской сестры и пациента.  Уважение прав пациента. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства. Принцип «не навреди». Сохранение медицинской тайны.  Основные этико-деонтологические аспекты работы медицинской сестры.  Профессиональная компетентность медицинской сестры, уважение к профессии, профессиональная ответственность. Социальный статус и престиж профессии медицинской сестры.</p>		
	<p><u>Практические занятия</u>  Этико-деонтологические основы профессиональной деятельности. Круглый стол.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:  <u>Подготовка презентаций по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические воззрения Н.И. Пирогова.</li> <li>2. Проблемы медицинской этики в публицистике В.А. Манассеина.</li> <li>3. «Записки врача» В.В. Вересаева.</li> <li>4. Этика медработника в советском здравоохранении.</li> <li>5. Клятва Гиппократ: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.</li> <li>6. Основные биомедицинские проблемы современного российского здравоохранения.</li> </ol> <p><u>Написание рефератов по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).</li> <li>2. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.</li> <li>3. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).</li> <li>4. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы</li> <li>5. Этические проблемы трансплантологии.</li> <li>6. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.</li> </ol>	10	2

	<p>7. Проблема соотношения социального и биологического в смерти человека.  8. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.  9. Моральные проблемы пренатальной диагностики.  10. Эвтаназия: история проблемы.  11. Право на правду о последнем диагнозе.  12. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.  13. Смерть и умирание как стадия жизни.  14. Критерии смерти человека и статус личности.</p> <p>Конспектирование материала.  Работа со словарем.  Составление тематических кроссвордов.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2425	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 38 мест</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины</p>
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457, административный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, проектор.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
3	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p>

			<p>б) используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
4	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
5	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
6	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
7	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Хрусталёv, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p><u>Умения:</u> Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике; Анализировать с позиций современной биомедицинской этике проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности; Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.</p> <p><u>Знания:</u> основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы - решение ситуационных задач Индивидуальный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, ситуационных задач; оценка точности определения различных биоэтических концепций; оценка результатов выполнения заданий в рабочей тетради «Биомедицинская этика»; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ОСНОВЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ»  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

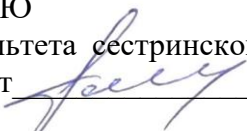
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профилактическому модулю: «Проведение профилактических мероприятий»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 2,3

Вид промежуточной аттестации: экзамен квалификационный

Кафедра: Федеральный аккредитационный центр

Трудоемкость: 192 часа

Производственная практика (по профилю специальности): 36 часов

Архангельск, 2023

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и относится к профессиональному модулю ПМ.01 учебного плана, является обязательной к изучению.

– ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий» изучается на 2 и 3 курсах, а после обучающиеся проходят производственную практику в медицинских учреждениях.

Освоение производственной практики по МДК 01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» является обязательным.

Формами проведения теоретических занятий являются лекции и семинары, которые проводятся в федеральном аккредитационном центре. Практические занятия проводятся на клинических базах, позволяющих отрабатывать практические манипуляции.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения производственной практики студенты должны ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами в условиях ОАРИТ, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

### 1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная практика, часов	Промежуточные формы контроля
			Всего, часов	Теория, часов	Практика, в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	78	48	22	26	30	-	-	Дифференцированный зачет
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	56	42	22	20	14	-	-	Зачет
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	58	34	18	16	24	-	36	Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>192</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		78	
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	<b>Содержание</b>	2	
	1. <b>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья		1
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье		
	<b>Содержание</b>	1	1
	1. <b>Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека		
	<b>Содержание</b>	2	
	1. <b>Рост и развитие</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды		
<b>Практические занятия</b>	2	2	
1. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.			
Тема 2.Здоровье детей	<b>Содержание</b>	2	1
	1. <b>Внутриутробный период и период новорожденности</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-		

	физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности		
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным		2
<b>Содержание</b>		1	
1	<b>Период грудного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
<b>Практические занятия</b>		2	2
1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды		
2.	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2	2
<b>Содержание</b>		2	1
1.	<b>Период пред дошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
<b>Практические занятия</b>		1	2
1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном		

	учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного и дошкольного возраста		
<b>Содержание</b>		2	1
1.	<b>Период младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста		
<b>Практические занятия</b>		2	2
1.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
<b>Содержание</b>		2	1
1.	<b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его		2

		окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни		
<b>Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	<b>Период юношеского возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни		
	<b>Содержание</b>		1	1
	1.	<b>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
	<b>Содержание</b>		1	1
	1.	<b>Здоровье семьи</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
<b>Содержание</b>		1	2	

	1.	<b>Период беременности и родов</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов	2	
	2.	Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	2	2
	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	<b>Климактерический период</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
1.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности			
<b>Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также		

		возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			30	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> </ol>		
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия		1
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых		1
	<b>Практические занятия</b>		1	

	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине		2
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений		2
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Здоровье и образ жизни</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании		2
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Профилактика нарушений здоровья</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Профилактика нарушений репродуктивного здоровья		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья		2
	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Школы здоровья</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие		2
<b>Практические занятия</b>		4		

	1.	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.		2
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	14	
		1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.		
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			<b>58</b>	
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): - в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту		1
	<b>Практические занятия</b>		2	



	<p>1. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.  Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.  Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.  Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.  Кабинет медицинской статистики, его задачи.  Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.  Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p>		2
<b>Тема 2. Профилактика</b>	<b>Содержание</b>	4	
<b>неинфекционных заболеваний</b>	<p>1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.  Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.  Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.  Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>		2

<b>Тема 3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн</p>		2
	2.	<p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья</p>		2
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>		2
	2.	<p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</p>		2

		Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения		2
	2.	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		3
	3.	Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики		3
<b>Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.		1
<b>Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу		1

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		24	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</li> <li>- Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</li> <li>- Составление планов противоэпидемических мероприятий.</li> <li>- Составление планов проведения иммунопрофилактики</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>		36	3
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи к людям разного возраста и беременным</li> <li>- участие в проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>- участие в диспансеризации</li> <li>- участие в проведении гигиенического воспитания</li> <li>- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания</li> </ul>			
<b>Всего</b>		<b>228</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет здорового человека и его окружения № 430, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, ростомер, весы электронные медицинские ВЭМ-150-Масса-К, кушетка медицинская, тумба приставная ТП-4.1, шкаф медицинский МД 2 1670/SS, стол белый, таблица Сивцева, компьютерный стол, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, аппарат ЭКГ, робот-симулятор симптомов инсульта, фантом-симулятор чел.для отоскопии, фантом человека для отоскопии, симулятор пальпации виртуальный, тренажер для отработки навыков записи и интерпретации ЭКГ в 12 отведениях с возможностью выполнения дефибриляции и манипуляций на дыхательных путях, тренажер аускультации взрослого человека, тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций, фантом для обследования предстательной железы чел., фантом груди человека для обследования молочных желез, манекен-имитатор пациента электронный, экстрактор вакуумный "Вакус"7208, дефибриллятор, фантом-симулятор чел.для ретинопатии, тренажер офтальмоскопии</p>
2	Учебная аудитория № 213, учебный корпус, 2 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i></p>

			<p>Проектор, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия</p> <p><i>з) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
3	Кабинет основ профилактики № 125, учебный корпус, 1 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 18 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал по всем темам практических занятий, фантом пальцевого ректального исследования человека, фантом для обследования предстательной железы чел., модель для обучения самообследованию молочной железы, фантом груди человека для обследования молочных желез, муляж накладной молочной железы человека</p> <p><i>з) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
4	Кабинет сестринского дела № 232, учебный корпус, 2этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место</p>

			<p>преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, телевизор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, наглядные пособия, шкаф книжный, шкаф металлический с замком, шкаф купе, шкаф двухстворчатый, аппарат ротта с таблицами Сивцева, ростомер, кушетка, манипуляционная тележка для смены белья, манипуляционный столик, кровать функциональная, кресло-каталка, ширма, весы с ростомером детские, весы электронные, аппарат для измерения АД, пикфлоуметр, глюкометр, небулайзер, фонендоскоп, секундомер, аппарат Боброва, штатив для инфузии, фантом таза (навыки постановки клизмы в/м инъекций обработки стомы), манекен полноростовой для отработки СЛР «Максим», манекен полноростовой для отработки СЛР «Аннушка», манекен для отработки манипуляций по уходу (голова), манекен для отработки манипуляций по уходу (торс), тренажер для катетеризации мочевого пузыря, фантом таза (навыки постановки клизмы в/м инъекций)</p>
5	-	163061, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 99	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области "Архангельская городская клиническая поликлиника № 1".</p>
6	-	163002, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Северодвинская, д. 16	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области "Архангельская городская клиническая поликлиника № 2".</p>
7	Помещение для самостоятельной работы № 332, учебный корпус, 3 этаж	163001 Архангельская область, город Архангельск, проспект Троицкий, дом 180	<p>а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютерная техника с возможностью подключения к</p>

			<p>сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p> <p>б) используемое программное обеспечение:  Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.  MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
8	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
9	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
10	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
11	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*



1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 05.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>.

3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>.

*Дополнительные источники:*

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>.

3. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В. В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>.

4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

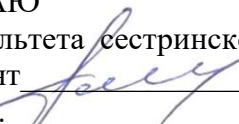
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 2, 3

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: Федеральный аккредитационный центр

Трудоемкость: 1772 часа

Учебная практика: 216 часа

Производственная практика (по профилю специальности): 108 часа

Архангельск, 2023

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и относится к профессиональному модулю ПМ.02 учебного плана, является обязательной к изучению.

– ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» изучается на 2 и 3 курсе.

Освоение учебных практик по МДК 02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» и МДК 02.02. «Основы реабилитации» является обязательным.

Формами проведения теоретических занятий являются лекции и практические занятия, которые проводятся в ФАЦ и на клинических кафедрах. Практические занятия проводятся на клинических базах, позволяющих отрабатывать практические манипуляции.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ

«Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными», «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

Учебная и производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции человека).

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

#### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

#### **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**



всего – 2096 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1772 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1158 час.

самостоятельной работы обучающегося – 606 час.

консультации – 8 час.

учебной практики – 216 час.

производственная практика — 108 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, производственная часов	Семестр, формы контроля
			Всего, часов	Теория, часов	Практика, в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1., 2.1.-2.8.	МДК. 02.01. Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях	1960	1110	512	590	580	8	270	-
	Раздел 1. Особенности сестринской помощи детям	268	182	70	112	50		36	3 - экзамен
	Раздел 2. Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии	150	64	28	36	50		36	3 - экзамен
	Раздел 3. Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля	508	308	146	162	120		72	3, 4 – диф.зачет
	Раздел 4. Сестринская помощь пациентам хирургического профиля	296	180	80	100	80		36	5 - экзамен
	Раздел 5. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях	231	120	80	40	75		36	4 - Дифференцированный зачет

\*

	Раздел 6. Сестринская помощь при патологии нервной системы	116	40	20	20	40		36	5 - экзамен
	Раздел 7. Сестринская помощь при нарушении психического здоровья	80	40	10	30	40		-	5 - Дифференцированный зачет
	Раздел 8. Сестринская помощь в офтальмологии	52	32	12	20	20			6 - зачет
	Раздел 9. Сестринская помощь в оториноларингологии	52	32	12	20	20			6 - зачет
	Раздел 10. Сестринская помощь во фтизиатрии	75	32	12	20	25		18	6 - зачет
	Раздел 11. Особенности сестринской помощи пациентам пожилого и старческого возраста	62	32	12	20	30			6 - зачет
	Раздел 12. Сестринская помощь в дерматовенерологии	70	40	20	20	30			6 - зачет
<b>ОК 1-13 ПК 1.1., 2.1.-2.7.</b>	<b>МДК.02.02. Основы реабилитации</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	28		<b>34</b>		<b>54</b>	5- Дифференцированный зачет
	<b>Всего:</b>	<b>2096</b>	<b>1158</b>	530	620	<b>614</b>	<b>8</b>	<b>324</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			2
Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям		70/112/50 (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа) Учебная практика – 36 часов	

Содержание		70	
1.	Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса		2
2.	Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств		2
3.	Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии		2
4.	Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс		2
5.	Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме		2
6.	Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг		2
7.	Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс		2
8.	Лекарственные препараты в неонатологии: особенности фармакотерапии, взаимодействие лекарственных средств, способы введения		2
9.	Сестринский процесс при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, дошкольного и дошкольного возраста: аномалиях конституции, рахите, гипокальциемическом варианте витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д		2
10.	Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс		2
11.	Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс. Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс		2
12.	Сестринский процесс при заболеваниях ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем и старшем школьном возрасте		2

Практические занятия		112	
1.	Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи. Составление планов сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста		2
2.	Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного		2
3.	Сестринский процесс при пограничных состояниях. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их появлении. Сестринский процесс при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных. Сестринский процесс при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения, асфиксия и внутричерепная родовая травма)		2
4.	Сестринская помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных. Особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей). Особенности сестринского процесса при конъюнктивите. Консультации по вскармливанию ребенка, питанию кормящей матери. Обучение правилам докорма ребенка при смешанном вскармливании. Организация искусственного вскармливания. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях		2
5.	Сестринская помощь и сестринский процесс при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, дошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при гипотрофии, рахите, аномалиях конституции, стоматитах, гельминтозах. Обучение родителей уходу за ребенком (постановке газоотводной трубки и очистительной клизмы, правилам проведения оральной регидратации, обработке слизистой оболочки полости рта при стоматитах, контролю массы тела, проведению лечебных ванн, технике обработки носа, глаза, уха и закапывания капель). Особенности введения лекарственных средств. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма), дошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья.		2

		Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям (сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования, подготовке к взятию соскоба на энтеробиоз).		
	6.	Сестринский процесс при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Реализация сестринского процесса при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.). Обучение членов семьи приемам ухода, обучению самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья		2
			<b>12/20/30</b>	
<b>Тема 2. Особенности сестринской помощи пациентам пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте		2
	2.	Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса		2
	3.	Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Принципы ухода за пациентами с психически расстройствами. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Взаимодействие со службой социальной защиты		2
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических		2
<b>Тема 3. Сестринская помощь в хирургии</b>			<b>80/100/80</b> <b>Учебная практика – 36 часов</b>	
	<b>Содержание</b>		80	
	1.	<b>Асептика и антисептика.</b> Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ.		2

	Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов		
2.	<b>Обезболивание.</b> Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады		2
3.	<b>Обезболивание.</b> Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации		2
4.	<b>Основы трансфузиологии.</b> Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях		2
5.	<b>Хирургическая операция.</b> Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии		2
6.	<b>Хирургическая операция.</b> Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде		2
7.	<b>Повреждения и травмы.</b> Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрывающаяся механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение		2
8.	<b>Повреждения и травмы.</b> Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		2



	Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение		
9.	<b>Повреждения и травмы.</b> Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии		2
10.	<b>Кровотечение и гемостаз.</b> Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений		2
11.	<b>Хирургическая инфекция.</b> Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона		2
12.	<b>Хирургическая инфекция.</b> Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций		2
13.	<b>Хирургическая инфекция.</b> Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов		2
14.	<b>Сестринская помощь при открытых повреждениях.</b> Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы р.ан. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений		2
<b>Практические занятия</b>		100	
1.	<b>Асептика и антисептика.</b> Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной		2

	2.	<p><b>Обезболивание.</b> Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление. Уход за пациентом после обезболивания</p>		2
	3.	<p><b>Основы трансфузиологии.</b> Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии</p>		2
	4.	<p><b>Хирургическая операция.</b> Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола</p>		2
	5.	<p><b>Хирургическая операция.</b> Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде</p>		2
	6.	<p><b>Повреждения и травмы.</b> Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача</p>		2
	7.	<p><b>Кровотечение и гемостаз.</b> Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии</p>		2

		на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей		
	8.	<b>Хирургическая инфекция.</b> Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача		2
	9.	<b>Сестринская помощь при открытых повреждениях.</b> Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский процесс при ранениях		2
<b>Тема 4. Сестринская помощь в дерматовенерологии</b>			<b>20/20/30</b>	
	<b>Содержание</b>		20	
	1.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний		2
	2.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Пиодермии. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика		2
	3.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых. Ведение пищевого дневника		2
	4.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Псориаз. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса		2
	5.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Микозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней кожи		2

	6.	Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Сестринский процесс при дерматозоонозах		2
	7.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Вирусные дерматозы. Клинические проявления, диагностика, методы лечения, профилактика		2
	8.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.</b> Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский процесс при урогенитальном хламидиозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе		2
	9.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.</b> Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сестринский процесс при сифилисе		2
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания). Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи. Особенности ухода за стопами при микозах		2
	2.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Сестринский процесс при дерматозоонозах. Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки		2
		<b>Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.</b> Сестринский процесс при заболеваниях, передающихся половым путем. Сестринский процесс при сифилисе. Сестринский процесс при врожденном сифилисе		2
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем часов (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа) Производственная практика</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>			<b>140/176/120 72</b>	<b>2</b>

Раздел 3. Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля	<b>ПРОЦЕДУРКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b>		<b>24/32/10</b> <b>практика – 9 часов</b>		
	<b>Содержание теоретического материала</b>		20		
	Тема 3.1	1.	<u>1) Понятие о внутренних болезнях.</u> <u>2) Развитие учения о внутренних болезнях.</u> - предмет изучения - основные задачи и направления развития терапии <u>3) Понятия о болезни.</u> - классификация - стадии - исходы - группы инвалидности - отдаленные последствия - прогноз болезни <u>4) Понятие об этиологии болезни.</u> <u>5) Понятие о патогенезе.</u> <u>6) Понятие о симптоме.</u> <u>7) Понятие о синдроме.</u> <u>8) Понятие о диагнозе и диагностике.</u> <u>9) Деонтологические аспекты в познании терапевтических ошибок.</u> <u>10) Понятие о лечении и профилактике.</u> - виды лечения - понятие о профилактике		2
		2.	<b>Методы обследования пациента</b> <u>1) Субъективный метод – расспрос пациента:</u> - общие сведения - жалобы - анамнез заболевания - анамнез жизни - семейный анамнез - эпидемиологический анамнез - аллергологический анамнез - экспертный анамнез - гинекологический (урологический) анамнез		2
		3.	<u>2) Объективный метод – осмотр пациента:</u> - <b>общий осмотр:</b> - оценка сознания - положение в постели - конституция тела - характер походки - головы и волосистой части головы		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лица</li> <li>-глаз и век</li> <li>-носа</li> <li>-полости рта</li> <li>-ушей</li> <li>-шеи</li> <li>-кожи</li> <li>-конечностей</li> <li>-грудной клетки</li> <li>-передней брюшной стенки</li> <li>- <b>пальпация:</b></li> <li>-определение</li> <li>-правила пальпации</li> <li>-виды: поверхностная, глубокая (скользящая, бимануальная, толчкообразная)</li> <li>- <b>перкуссия:</b></li> <li>-определение</li> <li>-правила перкуссии</li> <li>-виды: непосредственная, посредственная</li> <li>- <b>аускультация</b></li> <li>-определение</li> <li>-правила</li> <li>-виды и аппараты</li> <li>- <b>антропометрия:</b> рост, вес и их соотношение</li> <li>- <b>термометрия:</b> лихорадка – периоды, типы</li> <li>-<b>артериальное давление:</b> систолическое, диастолическое, базальное, пульсовое, виды измерения, варианты нормы, не нормы</li> <li>- <b>пульс:</b> характеристики, варианты нормы, не нормы</li> <li>- <b>дыхание:</b> виды, типы патологического дыхания</li> </ul>		
4.	<p><u>3) Дополнительные методы обследования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>лабораторные:</b></li> <li><b>Исследование крови:</b> функции, состав, показатели нормы и причины не нормы; биохимическое исследование – показатели нормы, не нормы; иммунологические исследования, радиоиммунологическое исследование.</li> <li><b>Исследование мочи:</b> общие свойства – показатели нормы, не нормы; химическое исследование – показатели нормы, не нормы; микроскопическое исследование осадка – показатели нормы, не нормы; биохимическое исследование.</li> <li><b>Исследование желудочного содержимого:</b> методы, кислотность (норма, не норма), физические свойства, микроскопическое исследование.</li> <li><b>Исследование дуоденального содержимого и желчевыводящих путей:</b> показатели нормы, не нормы; фракционное (5-ти фазное) исследование дуоденального содержимого; дополнительные исследования.</li> <li><b>Исследование кала:</b> физические свойства – показатели нормы, не нормы; химическое исследование; микроскопическое исследование.</li> </ul>		2

	<p><b>Исследование мокроты:</b> физические свойства – показатели нормы, не нормы; микроскопическое исследование, бактериоскопическое исследование.</p> <p><b>Исследование костного мозга.</b></p> <p><b>Исследование плевральной жидкости.</b></p> <p><b>Исследование спинномозговой жидкости.</b></p> <p><b>Исследование промывных вод, экссудатов, трансудатов.</b></p>		
5.	<p><b>- инструментальные методы исследования:</b></p> <p><b>Рентгенологические (графия, скопия, томография, компьютерная томография)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство аппарата и механизм действия</li> <li>-свойства лучей</li> <li>-контрастные вещества и способы введения</li> <li>-принципы исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>органов дыхания</li> <li>органов кровообращения</li> <li>органов пищеварения</li> <li>органов мочевого выделения</li> <li>костно-мышечного аппарата</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Эндоскопические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение</li> <li>-устройство, разновидности, возможности аппаратуры</li> <li>-принципы исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>органов дыхания</li> <li>органов пищеварения</li> <li>органов мочевого выделения</li> <li>органов брюшной полости</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Радиоизотопные (сканирование) щитовидной железы, печени, почек, сердца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и сущность метода</li> </ul> <p><b>Ультразвуковые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и сущность метода</li> <li>-применение метода</li> <li>-эхоКГ</li> </ul> <p><b>Термография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и сущность метода</li> </ul> <p><b>Спирография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и аппаратура</li> <li>-сущность метода</li> <li>-исследуемые показатели</li> <li>-пневмотахиметрия</li> </ul> <p><b>Пикфлоуметрия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аппарат</li> <li>-сущность метода</li> <li>-исследуемые показатели</li> </ul>		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация показателей</li> <li><b>Реография</b></li> <li>-определение и сущность метода</li> <li><b>Электрокардиография</b></li> <li>-определение и сущность метода</li> <li>-техника проведения</li> <li>-анализ</li> <li>-норма и патология</li> <li><b>Фонокардиография</b></li> <li>-определение и сущность метода</li> </ul>		
<b>Семинарско-практические занятия</b> <b><u>Сестринское дело в терапии.</u></b>		32	
1.	<p>Основные требования к работе медицинской сестры терапевтического отделения поликлиники и стационара.  Характеристика основных моделей сестринского дела в терапии.  Качество деятельности медицинской сестры.  Сестринский процесс в терапии. Этапы СП.  Значение и важность первого этапа СП.</p>		2
2.	<p>Составление схем обследования пациента.  Условия, правила, последовательность сбора информации.  Проведение расспроса.</p>		2
3.	<p>Сбор объективной информации:  -общий осмотр  -техника поверхностной пальпации  -техника перкуссии  -техника аускультации  -антропометрия  -измерение АД, ЧСС, ЧДД, регистрация результатов</p>		2
4.	<p>Участие медсестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.  Обсуждение данных лабораторных и инструментальных исследований (работа с методическими материалами).  Оформление направлений.</p>		2
5.	<p>Оформление данных субъективных, объективных методов исследования в учебной сестринской истории болезни.</p>		2
<b>Самостоятельная работа по теме</b> <b><u>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</u></b>		10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление альбома «Лабораторное исследование биологических жидкостей. Показатели нормы и патологии»</li> <li>-сообщение (презентация) «Перкуссия органов грудной клетки»</li> <li>-сообщение (презентация) «Пальпация»</li> <li>-сообщение (презентация) «Аускультация»</li> </ul>		



		<u>-доклад «Формы грудной клетки»</u> <u>-составление теста «Инструментальные методы исследования» (30 вопросов, 4 варианта ответа)</u> <u>-составление таблицы «Проблемы пациента терапевтического профиля. Сестринские вмешательства, цитатный план беседы»</u>		
Тема 3.2.	<b>БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>20/24/14</b> <b>практика – 9 часов</b>	
	<b>Содержание теоретического материала</b>		20	
	1.	Строение и функции дыхательной системы. <b>Характеристика основных симптомов:</b> -кашель -мокрота -кровохарканье -одышка -боли в грудной клетке -температура		2
	2.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Острый бронхит. Хронический бронхит. Бронхиальная астма.</b>		2
	3.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Острая пневмония (очаговая пневмония, крупозная пневмония). Хроническая пневмония. Плеврит.</b>		2
	4.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Эмфизема лёгких. Хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ). Инфекционные деструкции легких (абсцесс и гангрена лёгкого, бронхоэктатическая болезнь).</b>		2
	5.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Туберкулез лёгких. Пневмокониозы. Рак легкого.</b>		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b> <b>Сестринское дело в ПУЛЬМОНОЛОГИИ</b>		24	
	1.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания в поликлинических и стационарных условиях.</b> <u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u> Выявление нарушенных потребностей.		2

	<p>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.  Постановка целей.  Проведение диагностических исследований.  Планирование сестринских вмешательств.  Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p>		
2	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Особенности оказания сестринской помощи:  -разведение антибиотиков и выполнение в/м инъекции  -реакция Манту и выполнение в/к инъекции  -БЦЖ и выполнение п/к инъекции  -проведение оксигенотерапии (подача кислорода через носовой катетер, вилочковую канюлю, использование кислородной подушки)  -дыхательная гимнастика, дыхательный тренажер, массаж  -дренажные положения  -уход за пациентом с трахеостомой.  -паллиативная помощь с целью улучшения качества жизни</p>		2
3.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:  -подготовка к плевральной пункции, торакоскопии  -подготовка к проведению спирограммы, бронхоскопии  -подготовка к рентгенологическим исследованиям органов дыхания  -проведение пульсоксиметрии (уровень сатурации)  -правила сбора мокроты для исследования.</p>		2
4.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:  -обучение строгому выполнению врачебных назначений  -правила использования карманной плевательницы  -правила кашлевой культуры  -методы и правила измерения температуры  -уход при лихорадке (влажное обтирание, смена белья, подача пузыря со льдом, холодный компресс)  -подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД)  -методы простейшей физиотерапии (постановка банок, горчичников)  -профилактике пролежней</p>		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоконтроль состояния, пикфлоуметрия</li> <li>-самопомощь в приступный период</li> <li>-использование аэрозольного ингалятора, дозированного порошкового ингалятора (дискхалера, турбухаллера)</li> <li>-применение небулайзера, спейсера</li> </ul>		
	5.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <p>Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана беседы о вреде курения, факторах риска возникновения бронхолегочных заболеваний, факторах, провоцирующих обострение</li> <li>-составление плана беседы о необходимости своевременной санации очагов воспаления в ротовой полости, носоглотке, необходимости рационального питания, питьевого режима, постельного режима во время болезни, адекватной двигательной активности во время клинического выздоровления, о необходимости диспансерного наблюдения</li> </ul>		2
		<p><b>Самостоятельная работа по теме</b> <b>БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b></p>	14	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка буклета «Дыхательная гимнастика»</li> <li>-разработка памятки «Дренажные положения»</li> <li>-разработка буклета «Пикфлоуметрия. Зачем она нужна?»</li> <li>-сообщение (презентация) «Пульсоксиметрия. Что такое сатурация?»</li> <li>-сообщение (презентация) «Плевральная пункция»</li> <li>-сообщение (презентация) «Торакоскопия»</li> <li>-составление сравнительной таблицы «Пневмонии»</li> <li>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Абсцесс», «ХОБЛ», «Бронхиты»</li> <li>-стендовый доклад «Паллиативная помощь пациентам с раком легкого»</li> <li>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях дыхательной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией»</li> </ul>		
	<b>Тема 3.3.</b>	<p><b>БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ</b></p>	<p><b>16/15/12</b> <b>практика – 9 часов</b></p>	
		<p><b>Содержание теоретического материала</b></p>	16	
	1.	<p>Строение и функции сердечно-сосудистой системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одышка</li> <li>-боли в области сердца</li> <li>-сердцебиение</li> <li>-удушье</li> </ul>		2

	-кровохарканье -нарушение ритма -цианоз -отеки		
2.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Ревматизм. Неревматические заболевания</b> (эндокардит, миокардит, миокардиодистрофия, кардиомиопатия, перикардит). <b>Пороки сердца</b> (врожденные, приобретенные).		2
3.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца</b> (стенокардия). <b>Инфаркт миокарда.</b>		2
4.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Аритмии. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.</b>		2
5.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Острая сосудистая недостаточность. Сердечно-сосудистые неврозы.</b>		2
<b>Семинарско-практические занятия</b> <b><u>Сестринское дело в КАРДИОЛОГИИ</u></b>		15	
1.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента – расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов. Постановка целей. Планирование сестринских вмешательств. Проведение диагностических исследований. Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).		2
2.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> Особенности оказания сестринской помощи: <u>-техника введения масляных растворов</u> <u>-гепаринотерапия</u> <u>-определение водного баланса</u>		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>-выявление отеков</u></li> <li><u>-техника постановки пиявок, кровопускания</u></li> <li><u>-техника наложения венозных жгутов</u></li> <li><u>-постановка масляной, гипертонической клизмы</u></li> <li><u>-оксигенотерапия, гипербарическая оксигенация</u></li> </ul>		
3.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-снятие ЭКГ, расшифровка результатов</u></li> <li><u>-проведение суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру</u></li> <li><u>-ЭХО-КГ.</u></li> <li><u>-правила сбора крови на биохимическое исследование</u></li> </ul>		2
4.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-обучение строгому выполнению врачебных назначений</u></li> <li><u>-подсчет пульса и определение характеристик пульса</u></li> <li><u>-измерение артериального давления (АД)</u></li> <li><u>-особенности диеты, кормление и перемещение тяжелобольного</u></li> <li><u>-уход за кожей, профилактика пролежней</u></li> <li><u>-гимнастика и массаж для профилактики застойных явлений в легких, образования контрактур суставов, тромбообразования у пациентов на строгом постельном режиме.</u></li> </ul>		2
5.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-составление плана беседы о вреде курения и алкоголя, об особенностях питания и питьевого режима при заболеваниях ССС, о необходимости постоянной медикаментозной терапии, соблюдении двигательного режима</u></li> </ul>		2
<p><b>Самостоятельная работа по теме  БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ</b></p>		12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>-сообщение (презентация) «Гиподинамия и болезни сердца»</u></li> <li><u>-разработка буклета «Лечебная гимнастика при заболеваниях ССС»</u></li> <li><u>-сообщение (презентация) «Врожденные и приобретенные пороки сердца»</u></li> <li><u>-разработка буклета «Инфаркт миокарда. Факторы риска»</u></li> <li><u>-составление памятки для родственников пациента «Помощь при возникновении приступа стенокардии»</u></li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка брошюры «О вреде курения»</li> <li>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. ТЭЛА. Сердечная астма. Бронхиальная астма»</li> <li>-доклад «Наложение венозных жгутов. Цель. Показания. Техника»</li> <li>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Атеросклероз», «Гипертоническая болезнь»</li> <li>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринские вмешательства с мотивацией»</li> </ul>		
Тема 3.4.		<b>БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ</b>	<b>16/15/12</b> практика – 9 часов	
		<b>Содержание теоретического материала</b>	16	
	1.	<p>Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов заболеваний органов пищеварения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-боли в брюшной полости</li> <li>-нарушение аппетита</li> <li>-отрыжка</li> <li>-изжога</li> <li>-тошнота</li> <li>-рвота</li> <li>-метеоризм</li> <li>-нарушения функций кишечника: запор, понос</li> </ul> <p><b>Характеристика основных симптомов заболеваний печени и желчевыводящих путей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-желчные колики</li> <li>-желтуха</li> <li>-кожный зуд</li> <li>-горечь во рту</li> <li>-асцит</li> </ul>		2
	2.	<p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p> <p><b>Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка.</b></p>		2
3.	<p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p> <p><b>Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Острый, хронический холангит. Желчнокаменная болезнь.</b></p>		2	

	4. <u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний: Хронический панкреатит. Хронический энтерит (болезнь Крона). Неспецифический язвенный колит. Рак толстой кишки. Синдром раздраженного кишечника.</u>		2
<b>Семинарско-практические занятия Сестринское дело в ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ</b>		15	
	1. <b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов пищеварения в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов. Постановка целей. Планирование сестринских вмешательств. Проведение диагностических исследований. Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).		2
	2. <b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов пищеварения в поликлинических и стационарных условиях.</b> Особенности оказания сестринской помощи: <u>-медикаментозная терапия</u> <u>-порционное требование</u> <u>-промывание желудка</u> <u>-очистительная клизма</u> <u>-сифонная клизма</u> <u>-применение газоотводной трубки</u> <u>-помощь при рвоте</u> <u>-постановка назогастрального зонда</u> <u>-кормление через зонд</u> <u>-кормление через гастростому и уход за ней</u> <u>-колостома, илеостома и уход за стомированным пациентом.</u>		2
	3. <b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов пищеварения в поликлинических и стационарных условиях.</b> Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований: <u>-фракционное зондирование</u> <u>-дуоденальное зондирование</u> <u>-ФГДС</u> <u>-колоноскопия</u>		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ректороманоскопия</li> <li>-ирригоскопия и др. Rg – исследования</li> <li>-УЗИ</li> <li>-правила сбора кала на исследования</li> </ul>		
	4.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов пищеварения в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <p>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медикаментозная терапия по назначению врача</li> <li>-составление меню с учетом заболевания ЖКТ</li> <li>-уход за стомами</li> <li>-правила постановки лечебных микроклизм</li> </ul> <p>Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана беседы с пациентом о правильной организации питания при заболеваниях ЖКТ,</li> <li>-составление плана беседы о вреде алкоголя, курения, о вреде самолечения, о профилактике запоров</li> </ul>		2
		<p><b>Самостоятельная работа по теме</b> <b>БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ</b></p>	12	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка буклета «Роль печени в обмене веществ»</li> <li>-разработка буклета «Что такое изжога?»</li> <li>-стендовый доклад «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ»</li> <li>-сообщение «Тюбаж в домашних условиях»</li> <li>-составление памятки «Как справиться с диареей»</li> <li>-составление памятки «Подготовка к диагностическим исследованиям ЖКТ»</li> <li>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Язвенная болезнь», «Холецистит. ЖКБ», «Панкреатит»</li> <li>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов пищеварения. Сестринские вмешательства с мотивацией»</li> </ul>		
Тема 3.5.		<p><b>БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ</b></p>	<p><b>14/16/10</b> <b>практика – 6 часов</b></p>	
		<p><b>Содержание теоретического материала</b></p>	14	
	1.	<p>Строение и функции мочевыделительной системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отеки (нефротический синдром)</li> <li>-изменение мочевыделения</li> <li>-дизурические расстройства</li> </ul>		2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменение состава мочи: протеинурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, гематурия</li> <li>-гипертензивный синдром</li> <li>-боль в поясничной области</li> <li>-лихорадка</li> <li>-зуд, тошнота, рвота, понос, запах мочевины изо рта</li> </ul>		
2.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</b>		2
3.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит.</b>		2
4.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.</b>		2
<b>Семинарско-практические занятия</b> <b><u>Сестринское дело в НЕФРОЛОГИИ</u></b>		16	
1.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов мочевыделительной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов. Постановка целей. Планирование сестринских вмешательств. Проведение диагностических исследований. Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).		2
2.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов мочевыделительной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> Особенности оказания сестринской помощи: <u>-катетеризация мочевого пузыря женщины, мужчины</u> <u>-уход за мочевым катетером</u> <u>-уход за цистостомой</u> <u>-туалет наружных половых органов женщины, мужчины</u> <u>-подача судна, мочеприемника</u> <u>-смена памперса тяжелобольному пациенту</u>		2

		-профилактика пролежней (оценка риска возникновения пролежней по шкале Ватерлоу, смена положений пациента в постели – положения Фаулера, Симпса и др., перемещение пациента с использованием различных устройств, правил биомеханики)		
3.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов мочевыделительной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований: <u>-клинический и биохимический анализ мочи</u> <u>-анализ мочи по Зимницкому, Нечипоренко, осадка мочи и др.</u> <u>-УЗИ почек и органов малого таза</u> <u>-цистоскопия</u> <u>-рентгенологические исследования</u>			2
4.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов мочевыделительной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу: <u>-составление меню с учетом заболевания органов мочевыделительной системы</u> <u>-уход за цистостомой</u> Школа здоровья: <u>-составление плана беседы с пациентом о правильной организации питания при заболеваниях органов мочевыделительной системы, о вреде алкоголя, курения, о вреде самолечения, о факторах, способствующих развитию заболеваний (неадекватные физические и эмоциональные нагрузки, переохлаждение и др.)</u>			2
	<b>Самостоятельная работа по теме БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ</b>		10	
	<u>-разработка буклета «Приступ почечной колики. Что делать?»</u> , <u>-разработка буклета «Диетотерапия при заболеваниях органов мочевогоделения»</u> <u>-сообщение (презентация) «Гемодиализ»</u> , <u>-составление памятки «Подготовка к диагностическим исследованиям органов мочевогоделения»</u> , <u>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Пиелонефрит, гломерулонефрит»</u>			

Тема 3.6.		-составление тематического глоссария «Болезни почек и мочевыводящих путей» -составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией»		
	<b>БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>14/16/10</b> <b>практика – 6 часов</b>	
		<b>Содержание теоретического материала</b>	14	
	1.	Строение и функции эндокринной системы. Железы, выделяемые гормоны, функции. <b>Характеристика основных симптомов:</b> -изменение массы тела -мышечная слабость -изменение функции нервной системы -жажда и полиурия -нарушение функций пищеварения -боли в животе, тошнота, рвота		2
	2.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Болезни гипофиза</b> (Акромегалия. Гигантизм. Гипофизарный нанизм (карликовость). Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет).		2
	3.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Заболевания надпочечников</b> (Болезнь Аддисона). <b>Заболевания щитовидной железы</b> (Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Аутоиммунный тиреоидит. Эндемический зоб).		2
	4.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Заболевания поджелудочной железы</b> (Сахарный диабет 1и 2 типов). <b>Ожирение.</b>		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b> <b><u>Сестринское дело в ЭНДОКРИНОЛОГИИ</u></b>		16	
1.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов эндокринной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.		2	

	<p>Постановка целей.  Планирование сестринских вмешательств.  Проведение диагностических исследований.  Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p>		
2.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов эндокринной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Особенности оказания сестринской помощи:  <u>-инсулинотерапия, расчет и правила введение инсулина</u>  <u>-п/к инъекция инсулина, использование шприц-ручек</u>  <u>-техника взятия крови из пальца, использование глюкометра</u>  <u>-диетотерапия, расчет хлебных единиц</u>  <u>-техника взятия крови из вены вакуумной системой</u>  <u>-определение массы тела, взвешивание пациента</u>  <u>-определение ИМТ и степени ожирения</u></p>		2
3.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов эндокринной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:  <u>-клинические анализы крови, мочи, кала</u>  <u>-анализ мочи на глюкозу, ацетон, глюкозурический профиль</u>  <u>-биохимический анализ крови</u>  <u>-проба на толерантность к глюкозе</u>  <u>-анализ крови на содержание Т3, Т4, ТТГ</u>  <u>-радиоизотопное сканирование щитовидной железы</u>  <u>-эхосканирование поджелудочной железы</u>  <u>-УЗИ щитовидной железы, поджелудочной железы</u></p>		2
4.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов эндокринной системы в поликлинических и стационарных условиях.</b>  Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:  <u>-расчет хлебных единиц в продуктах питания и составление меню на неделю для пациентов с СД 1 и 2 типов</u>  <u>-самоконтроль уровня глюкозы и регистрация в дневнике</u>  <u>-самоконтроль уровня сахара в моче с использованием тест-полосок</u>  <u>-инсулинотерапия, выполнение инъекций инсулина</u>  <u>-определение первых признаков осложнений инсулинотерапии (липодистрофии, инсулиновых отеков, гипогликемии, гипергликемии, феномена Сомоджи, инсулинорезистентности), правильное принятие мер по их устранению</u>  <u>-уход за кожей стоп у пациентов с СД</u>  <u>-соблюдение режима сна, труда и отдыха</u>  <u>-адекватные физические нагрузки</u></p>		2

	<p><u>-нивелирование стрессовых ситуаций, поведенческих реакций</u></p> <p>Школа здоровья:</p> <p><u>-беседы с пациентом о рациональном питании, соблюдении диеты, адекватных физических нагрузках и двигательной активности, осложнениях заболеваний эндокринной системы и ожирении</u></p> <p><u>-беседы с пациентом о необходимости диспансерного наблюдения, регулярном посещении эндокринолога, ведении здорового образа жизни – исключении вредных привычек, контроля поведенческих реакций</u></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа по теме</b>  <b>БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ</b></p>	10	
	<p><u>-разработка буклета «Сахарный диабет и беременность»</u></p> <p><u>-стендовый доклад «Заболевания щитовидной железы»</u></p> <p><u>-разработка тренингового занятия для группы пациентов по снятию психоэмоционального напряжения</u></p> <p><u>-составление тематического глоссария «Глазные симптомы»</u></p> <p><u>-презентация «Болезни гипофиза. Интересные факты»</u></p> <p><u>-презентация «Ожирение»</u></p> <p><u>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Гипотиреоз»</u></p> <p><u>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов эндокринной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией»</u></p>		
	<p><b>БОЛЕЗНИ КРОВИ И КРОВЕТВОРНЫХ ОРГАНОВ</b></p>	<p><b>12/14/10</b>  <b>практика – 6 часов</b></p>	
	<p><b>Содержание теоретического материала</b></p>	12	
1.	<p>Строение и функции органов кроветворения, крови.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <p>-изменение количественных и качественных показателей крови</p> <p>-общие - утомляемость, слабость, одышка</p> <p>-лихорадка</p> <p>-бледность кожи и видимых слизистых</p> <p>-геморрагический синдром</p> <p>-зуд кожи</p> <p>-боль в левом подреберье</p> <p>-боль в костях</p> <p>-трофические изменения кожи, волос, костей</p> <p>-извращенный вкус</p>		2
2.	<p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p>		2

Тема 3.7.		<b>Анемии</b> (Железодефицитная. В12-дефицитная. Гемолитическая. Гипопластическая. Острая постгеморрагическая. Хроническая постгеморрагическая). <b>Лейкозы/гемопласты</b> (Острые. Хронический лейкоз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз).		
	3.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Лимфогранулематоз. Гемофилия. Геморрагические диатезы</b> (Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура – болезнь Верльгофа). <b>Геморрагический васкулит</b> – болезнь Шенлейна-Геноха.		2
	<b>Семинарско-практические занятия Сестринское дело в ГЕМАТОЛОГИИ</b>		14	
	1.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями системы крови в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов. Постановка целей. Планирование сестринских вмешательств. Проведение диагностических исследований. Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).		2
	2.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями системы крови в поликлинических и стационарных условиях.</b> Особенности оказания сестринской помощи: <u>-определение группы крови</u> <u>-сбор и постановка капельной системы, гемотрансфузия, переливание препаратов крови</u> <u>-в/в струйное введение хлористого кальция, кровоостанавливающих препаратов</u> <u>-введение препаратов железа</u> <u>-уход за полостью рта</u> <u>-уход за кожей, половыми органами</u> <u>-безопасность при работе с биоматериалами, аптечка для оказания экстренной помощи при парентеральных введениях</u> <u>-психологическая поддержка, паллиативная помощь</u> <u>-соблюдение инфекционной безопасности, режима стерильности</u>		2
3.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями системы крови в поликлинических и стационарных условиях.</b> Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований: <u>-развернутый клинический анализ крови</u>		2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стернальная пункция для изучения миелограммы и цитохимического исследования</li> <li>-трепанобиопсия, биопсия лимфоузла</li> <li>-УЗИ печени, селезенки</li> </ul>		
4.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями системы крови в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <p>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лечебное питание, составление меню с преобладанием мясных продуктов и продуктов с высоким содержанием витаминов</li> <li>-медикаментозная терапия, правильный прием лекарственных препаратов</li> </ul> <p>Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана беседы с пациентом о важности лечебного питания, о важности-исключения бытовых, профессиональных интоксикаций, инсоляции, перегревания, переохлаждения, физических нагрузок, о своевременном лечении хронических заболеваний, сопровождающихся обильным кровотечением</li> <li>-составление плана беседы о регулярном контроле анализа крови и наблюдении у гематолога</li> </ul>		2
<p><b>Самостоятельная работа по теме</b> <b>БОЛЕЗНИ КРОВИ И КРОВЕТВОРНЫХ ОРГАНОВ</b></p>		10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка памятки для пациента «Профилактическая медикаментозная терапия при В12-дефицитной анемии»</li> <li>-сообщение (презентация) «Гемотрансфузия при заболеваниях системы крови»</li> <li>-стендовый доклад «Беременность и кормление грудью при железодефицитной анемии»</li> <li>-доклад «Стернальная пункция»</li> <li>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Лейкозы»</li> <li>-составление кроссворда (сравнительной таблицы) по клиническим проявлениям заболеваний «Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия»</li> <li>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях крови и кроветворных органов. Сестринские вмешательства с мотивацией»</li> </ul>		
<p><b>БОЛЕЗНИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ</b></p>		<p><b>12/14/10</b> <b>практика – 6 часов</b></p>	
<p><b>Содержание теоретического материала</b></p>		12	
1.	<p>Строение и функции опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-боли в суставах</li> <li>-припухлость суставов</li> </ul>		2

Тема 3.8.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ограничение движения в суставе</li> <li>-лихорадка, повышение температуры кожи</li> <li>-поражение сухожильно-связочного аппарата</li> <li>-поражение мышц</li> <li>-поражение кожи, ногтей, слизистых</li> <li>-поражение лимфатических узлов</li> <li>-поражение глаз и внутренних органов</li> </ul>		
	2.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Остеопороз.</b>		2
	3.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Подагра. Межпозвоночный остеохондроз. Шейный остеохондроз.</b>		
	<b>Семинарско-практические занятия</b> <b><u>Сестринское дело в РЕВМАТОЛОГИИ</u></b>		14	
	1.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов. Постановка целей. Планирование сестринских вмешательств. Проведение диагностических исследований. Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).		2
	2.	<b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в поликлинических и стационарных условиях.</b> Особенности оказания сестринской помощи: <u>-прием лекарственных препаратов энтерально, правила приема, контроль побочных эффектов</u> <u>-подготовка пациента и помощь врачу при внутрисуставном введении лекарственных противовоспалительных антиферментных препаратов</u> <u>-простейшая физиотерапия, наложение согревающего компресса</u> <u>-нанесение лекарственных средств наружно, мазевые растирания</u> <u>-физиотерапия, ЛФК, массаж, водолечение</u> <u>-создание безопасной среды для передвижения</u>		2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование устройств и приспособлений для перемещения пациента</li> <li>-устройство удобной постели</li> <li>-положения, облегчающие боль</li> </ul>		
3.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <p>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинический анализ крови и мочи</li> <li>-биохимическое исследование крови (С-реактивный белок, ревматоидный фактор и др.)</li> <li>-рентгенологическое исследование суставов</li> </ul>		2
4.	<p><b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <p>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор и использование средств для передвижения (трость, ходунки, роллатор, костыли)</li> <li>-уход за кожей и личная гигиена</li> </ul> <p>Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана беседы о важности максимальной двигательной активности, о необходимости непрерывной медикаментозной терапии, о регулярном проведении лечебной физкультуры, о соблюдении диеты с ограничением мяса, жидкости и соли, об особенностях осуществления мероприятий по соблюдению личной гигиены</li> </ul>		2
<p><b>Самостоятельная работа по теме</b>  <b>БОЛЕЗНИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ</b></p>		10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка буклета «Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»</li> <li>-разработка буклета «Плавание и велосипед при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»</li> <li>-сообщение (презентация) «Вредные факторы – лишний вес, перегревание, переохлаждение, инсоляция при заболеваниях»</li> <li>-разработка памятки «Правила подбора и использования средств для передвижения»</li> <li>-составление таблицы по клиническим проявлениям заболеваний «Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Подагра»</li> </ul>		

	<u>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Сестринские вмешательства с мотивацией»</u>		
	<b>АЛЛЕРГОЗЫ</b>	<b>12/14/10</b> практика – 6 часов	
<b>Содержание теоретического материала</b>		12	
1.	Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. <b>Характеристика основных симптомов:</b> -зуд -сыпь -отек, уплотнение кожи и подкожной клетчатки <u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Поллиноз. Крапивница.</b>		2
2.	<u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u> <b>Ангioneвротический отек Квинке. Анафилактический шок.</b>		2
<b>Семинарско-практические занятия</b> <b><u>Сестринское дело при АЛЛЕРГОЗАХ</u></b>		14	
1.	<b>Сестринская помощь пациентам при острых аллергических заболеваниях в поликлинических и стационарных условиях.</b> <b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b> Выявление нарушенных потребностей. Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов. Постановка целей. Планирование сестринских вмешательств. Проведение диагностических исследований. Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).		2
2.	<b>Сестринская помощь пациентам при острых аллергических заболеваниях в поликлинических и стационарных условиях.</b> Особенности оказания сестринской помощи: <u>-промывание желудка</u> <u>-очистительная клизма</u> <u>-дегидрационная терапия</u> <u>-закапывание капель в нос, глаза (симптоматическая противоаллергическая терапия)</u>		2

<p><b>Тема 3.9.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подача пузыря со льдом</li> <li>-постановка периферического в/в катетера</li> <li>-применение воздуховода, ларингеальной маски, мешка Амбу</li> <li>-оксигенотерапия</li> <li>-укладывание в устойчивое боковое положение</li> <li>-тройной прием Сафара</li> <li>-проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>-подготовка необходимого оборудования и инструментов для интубации трахеи, трахеостомии, коникотомии</li> <li>-подготовка медикаментозной противошоковой укладки</li> </ul>		
<p>3.</p>	<p><b>Сестринская помощь пациентам при острых аллергических заболеваниях в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинический анализ крови, мочи, кала</li> <li>-биохимическое исследование крови (иммуноглобулины)</li> <li>-аллергопробы</li> <li>-пробы на чувствительность к антибиотикам</li> </ul>		<p>2</p>
<p>4.</p>	<p><b>Сестринская помощь пациентам при острых аллергических заболеваниях в поликлинических и стационарных условиях.</b></p> <p>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-питание при аллергии, гипоаллергенная диета</li> <li>-первая помощь при возникновении аллергических реакций</li> <li>-медикаментозная терапия по назначению врача</li> </ul> <p>Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана беседы о необходимости исключения бытовых компонентов, которые могут вызывать аллергию, о методах исключения факторов, провоцирующих аллергию</li> </ul>		<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа по теме АЛЛЕРГОЗЫ</b></p>		<p>10</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка буклета «Глистные инвазии и аллергия»</li> <li>-разработка памятки «Аллергопробы, как подготовиться»</li> <li>-разработка памятки «Самопомощь при аллергических реакциях»</li> <li>-стендовый доклад (презентация) «Аллергия и времена года»</li> <li>-сообщение (презентация) «Аллергические реакции замедленного и немедленного типов»</li> <li>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при аллергиях. Сестринские вмешательства с мотивацией»</li> </ul>		
<p><b>НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ. ПОМОЩЬ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b></p>		<p><b>-/16/10 практика – 6 часов</b></p>	

<b>Семинарско-практические занятия</b>		16	
<b><u>Сестринские вмешательства и тактика медицинской сестры при неотложных состояниях</u></b>			
1.	<b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при заболеваниях органов дыхания:</b> - при сухом кашле - при влажном кашле - при одышке и приступе удушья - при кровохаркании и легочном кровотечении - при астматическом статусе - при спонтанном пневмотораксе		2
2.	<b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при заболеваниях органов кровообращения:</b> - при боли в сердце (приступ стенокардии, инфаркта миокарда, аритмии) - при приступе удушья (сердечная астма) - при отеке легких - при обмороке - при коллапсе - при шоке - при гипертоническом кризе - при остановке кровообращения		2
3.	<b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при заболеваниях органов пищеварения:</b> - при желудочно-кишечном кровотечении - при диарее - при рвоте - при печеночной колике <b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при заболеваниях органов выделения:</b> - при острой задержке мочи - при отеках при заболеваниях почек - при эклампсии - при острой почечной недостаточности - при уремической коме - при почечной колике		2
Тема 3.10.	4. <b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при заболеваниях кроветворных органов:</b> - при кровотечениях		2

	<p><b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при заболеваниях эндокринной системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при гипогликемической коме</li> <li>- при гипергликемической коме</li> </ul> <p><b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры при аллергиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при анафилактическом шоке</li> <li>- при отеке Квинке</li> <li>- при крапивнице</li> <li>- при синдроме Лайела</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа по теме НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ. ПОМОЩЬ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b></p>	7	
	<p><u>-составление таблицы «Неотложные состояния их клинические проявления. Сестринские вмешательства, доврачебная помощь»</u></p>		
	<p><b>ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ</b></p>	8	
<b>Аудиторная нагрузка</b>		316	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование теоретического материала.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Заполнение сестринской документации (учебной)</li> <li>4. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>5. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>6. Составление планов обучения пациентов и их родственников.</li> <li>7. Подготовка профилактических бесед.</li> <li>8. Отработка выполнения манипуляций.</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа</b>		120	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций, литературными источниками, электронными ресурсами.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> <li>3. Составление памяток, буклетов, брошюр пациентам и их родственникам.</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов и тестов.</li> <li>5. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>6. Составление тематических глоссариев.</li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>		72	3
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b>  <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i>  Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).  Составление планов обучения пациента и семьи уходу/самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p>			

<p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p>			
<p><b>Тема 8. Сестринская помощь в оториноларингологии</b></p>		<b>12/20/20</b>	
	<b>Содержание</b>	12	
	1. <b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов</b> . Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики		2
	2. <b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов</b> . Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики		2
	3. <b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов</b> . Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики		2
	4. <b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов</b> . Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики		2
	<b>Практические занятия</b>	20	
1. <b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов</b> . Сестринский процесс при заболеваниях уха, горла, носа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями		2	

		по слуху		
<b>Тема 11. Сестринская помощь при патологии нервной системы</b>			<b>20/20/40</b> <b>Учебная практика – 36 часов</b>	
		<b>Содержание</b>	20	
	1.	Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого)		2
	2.	Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний		2
	3.	Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении		2
	4.	Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации		2
	<b>Практические занятия</b>		20	
1.	Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей. Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики,			2

		организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним		
	2.	<p>Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.</p> <p>Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника.</p> <p>Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний.</p> <p>Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях.</p> <p>Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях.</p> <p>Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями.</p> <p>Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации</p>		2
<b>Тема. Сестринская помощь при нарушении психического здоровья</b>			<b>10/30/40</b>	2
		<b>Содержание</b>	10	
	1.	Этические, юридические и медицинские аспекты психиатрии.		
	2.	Организация психиатрической помощи в РФ.		
	3.	Сестринский процесс в психиатрии		



	4.	Общая психопатология		2
	5.	Неврозы и реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации		
	6.	Эндогенные психические расстройства		
	7.	Органические психические расстройства		
	8.	Алкоголизм, наркомания, токсикомания		
	9.	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии		
	<b>Практические занятия</b>		30	
	Профессиональная этика в психиатрии Законодательство Российской Федерации о психиатрической помощи. Понятие, виды, критерии недееспособности в психиатрии. Порядок признания недееспособности. Организация психиатрической помощи в РФ. Классификация психических расстройств (МКБ – 10). Клинические проявления основных психопатологических синдромов Неврозы и реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации Эндогенные психические расстройства Органические психические расстройства Исследования психического статуса пациента Неотложные состояния в психиатрии и наркологии Сестринский процесс в психиатрии Сестринский диагноз в психиатрии Сестринское вмешательство в психиатрии Зачетное занятие			
<b>Тема 12. Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии</b>			<b>28/36/50</b> <b>Учебная практика – 36 часов</b>	
	<b>Содержание</b>		28	

1.	Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища		2
2.	Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Диспансеризация женского населения		2
3.	Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины. Аномалии развития. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройство мочеиспускания		2
4.	Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома). Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины		2
5.	Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде		2
6.	Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом		2
7.	Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией		2
8.	Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве		2
<b>Практические занятия</b>		36	
1.	Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания		2

	2.	Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины		2
	3.	Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины		2
	4.	Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Патология беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагенитальной патологией. Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве		2
<b>Тема 13. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях</b>			<b>80/40/75</b> <b>Учебная практика – 36 часов</b>	
	<b>Содержание</b>		80	
	1.	<b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b> Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса		2
	2.	Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях		2
	3	Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика		2
	4.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения		2
	5.	Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике. Инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим		2
	6.	Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		2

7.	Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция) : возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		2
8.	Воздушно-капельные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		2
9.	Особо опасные и карантинные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества		2
10.	Трансмиссивные (кровяные) инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		2
11.	Зоонозные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		2
12.	Инфекции наружных покровов: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		2
<b>Практические занятия</b>		40	
1.	<b>Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах</b>		2
2.	Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок		2
3.	Сестринская помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция), воздушно-капельных, трансмиссивных, зоонозных и инфекциях наружных покровов		2
4.	Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.		2

	5.	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов различного возраста: -корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит.		2
	6.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний		2
<b>Тема. Сестринская помощь во фтизиатрии</b>			<b>12/20/25</b> <b>Учебная практика – 18 часов</b>	
	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Фтизиатрия, общие сведения и понятия.		2
	2.	Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза.		2
	3.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза		2
	<b>Практические занятия</b>		20	
		Сестринский процесс при различных формах туберкулеза в различные возрастные периоды. Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур		2
<b>Тема. Сестринская помощь в офтальмологии</b>			<b>12/20/20</b>	
	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии		2
	2.	Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги		2

		органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации		
	3.	Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения		2
	<b>Практические занятия</b>		20	2
	1.	Сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b>			572	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов.</li> <li>4. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>5. Составление плана проведения терапевтической игры.</li> <li>6. Составление планов обучения пациентов.</li> <li>7. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>8. Составление памяток пациентам.</li> <li>9. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>10. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.</li> <li>11. Составление кроссвордов.</li> <li>12. Заполнение сестринской документации</li> <li>13. Подготовка бесед.</li> <li>14. Отработка выполнения манипуляций.</li> <li>15. Составление тематического глоссария.</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			216	3
<b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b> <b>Виды работ</b> <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Составление планов патронажей больных детей. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.				

<p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p> <p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b></p> <p>Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.</p> <p>Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Участие в обработке дренажей. Заполнение утверждённой медицинской документации.</p> <p>Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии.</p> <p>Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений.</p> <p>Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> <p>Отработка навыков по наложению мягких повязок.</p> <p>Участие в составлении наборов для типичных операций. Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки.</p> <p>Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. Транспортировка пациента в операционную.</p> <p>Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде.</p> <p>Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p> <p>Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>			
<p><b>Раздел 2. Основы реабилитации</b></p>		<p><b>28/20/34</b> <b>Учебная практика – 54 часов</b></p>	

<b>Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды		2
<b>Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение медицинских аспектов инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни		2
<b>Тема 2.3. Реабилитационный процесс</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента		2
	2.	Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.		2
<b>Тема 2.4. Средства реабилитации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации		2
	<b>Практические занятия</b>		5	



	<p>1. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.</p> <p>Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические. Спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи, гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки</p> <p><b>Физиотерапия: аппаратная физиотерапия.</b> Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные - акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)</p> <p><b>Физиотерапия: массаж.</b> Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная.</p> <p><b>Физиотерапия: рефлексотерапия.</b> Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и неаппаратные, корпоральная и по минипунктурным системам. По стимулируемым тканям. Наблюдение за пациентами в процессе воздействия</p>		2
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

	<p>2. <b>Технические средства реабилитации:</b> для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида</p> <p><b>Психолого-педагогические средства реабилитации:</b> психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.</p>		2
<p><b>Тема 2.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	2
	<p>1. Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии</p>		2
	<p><b>Содержание</b></p>		

Тема 2.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	1.	Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.		2
	2.	<b>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы:</b> профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков	1	2
Тема 2.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном этапе:</b> физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. <b>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы:</b> обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям		2
Тема 2.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном этапе:</b> физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. <b>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы:</b> диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация		2
Тема 2.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите,		2

пациентов с заболеваниями пищеварительной системы		гастроудодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном этапе:</b> особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. <b>Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы:</b> обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж		2
Тема 2.10. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах:</b> диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы		2
Тема 2.11. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	<b>Реабилитационный процесс при сахарном диабете:</b> медицинская и психосоциальная реабилитация. <b>Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии:</b> диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация		2
Тема 2.12. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нарушение зрения. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		2
Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		2
	<b>Практические занятия</b>		1	

<b>пациентов с ограниченными возможностями по слуху</b>	1.	Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		2
<b>Тема 2.14. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 2.</b>			34	
<b>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<b>Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:</b>				
7. травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы				
8. повреждениях и заболеваниях нервной системы				
9. заболеваниях внутренних органов				
10. нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха				
11. онкологических заболеваний				
<b>Учебная практика</b>			54	3
<b>Виды работ</b>				
<b>Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:</b>				
12. травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы				
13. повреждениях и заболеваниях нервной системы				
14. заболеваниях внутренних органов				
15. нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха				
16. онкологических заболеваний				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет сестринского дела № 232, учебный корпус, 2этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, телевизор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, наглядные пособия, шкаф книжный, шкаф металлический с замком, шкаф купе, шкаф двухстворчатый, аппарат ротта с таблицами Сивцева, ростомер, кушетка, манипуляционная тележка для смены белья, манипуляционный столик, кровать функциональная, кресло-каталка, ширма, весы с ростомером детские, весы электронные, аппарат для измерения АД, пикфлоуметр, глюкометр, небулайзер, фонендоскоп, секундомер, аппарат Боброва, штатив для инфузии, фантом таза (навыки постановки клизмы в/м инъекций обработки стомы), манекен полноростовой для отработки СЛР «Максим», манекен полноростовой для отработки СЛР «Аннушка», манекен для отработки манипуляций по уходу (голова), манекен для отработки манипуляций по уходу (торс), тренажер для катетеризации мочевого пузыря, фантом таза (навыки постановки клизмы в/м инъекций)</p>
2	Кабинет лечения пациентов хирургического профиля № 410, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, тренажер лапароскопический, установленный на мобильной стойке, тренажер виртуально-дополненной реальности для базового эндохирургического симуляционного тренинга, комплекс гибридный виртуальный симуляционный для практических навыков в эндохирургии ЭНСИМ-ЛПР.01, ширма, шкаф медицинский МД 2 1670/SS,</p>
3	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи № 119, 1 этаж	163000, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Тимме Я., д. 1	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский родильный дом им. К.Н.Самойловой».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i></p>

			Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
4	Кабинет лечения пациентов детского возраста № 409, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
5	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. <i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
6	Учебная аудитория № 27, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. <i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008

			Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
7	Учебная аудитория № 2, 1 этаж акушерско-гинекологический корпус	163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
8	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13, 4 этаж главный корпус ЦИБ	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Самойло, д. 17	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
9	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1293, главный	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80 мест</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i></p>



	учебный корпус, 2 этаж		проектор, моноблок, колонки в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал г) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
10	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18, 1 этаж, акушерско-гинекологический корпус	163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	Договор об организации практической подготовки обучающихся, между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница». а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест. б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
11	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19, корпус 3, 3 этаж	163013, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ярославская, д. 7	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
12	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 5, 4 этаж	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, д. 2, к. 1	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
13	Учебная аудитория № 63, 1 корпус, 4 этаж	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, д. 2	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». а) <i>перечень основного оборудования:</i>

			<p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
14	Учебная аудитория № 41, 3 этаж	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д.28	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический противотуберкулезный диспансер».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
15	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 70, 1 этаж	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д.28	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический противотуберкулезный диспансер».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
16	Кабинет здорового человека и его	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i></p>

	окружения № 430, учебный корпус, 4 этаж		Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. б) перечень учебно-наглядных пособий: наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, кушетка медицинская, тумба приставная ТП-4.1, шкаф медицинский МД 2 1670/SS, стол белый, таблица Сивцева, компьютерный стол, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, тренажер офтальмоскопии, фантом-симулятор чел.для ретинопатии
17	-	163001, Архангельская область, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е.Волосевич».
18	-	163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница».
19	Кабинет основ реабилитации № 1428, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 29 мест. б) перечень демонстрационного оборудования: Ноутбук, проектор в) перечень учебно-наглядных пособий: справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины г) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008
20	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1429, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 10 мест. в) перечень учебно-наглядных пособий: наглядные пособия, аппарат массажный, балансировочная подушка, бандаж на коленный сустав, бандаж на плечевой сустав, весы бытовые Ompo, видеочамера, воротник "реклинатор", воротник ортопедический, динамометр для тренировки и измер., динамометр становой, доска маркер, корсет пояснично-крестц, манжета медицинская, налокотник эластичный, пикфлоуметр OMRON, планшет, коммуникационное устройство, пояс корсетный, прибор для измерения ёмкости лёгких, планик , карточки, простыня скользящая, пульсар 3 для глухих, пульсотограф, ростомер настенный,

			стетоскоп, термометр, фиксатор для голеностоп, фиксатор коленн.сустава, фиксатор лучезапястный, фиксатор осанки, шагомер электронный
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основная литература:*

1. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. В. Кабарухина; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351857.html>.
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html>.
3. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>.
4. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html>.
5. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>.
6. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>.
7. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html>.
8. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>.

9. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>.
10. Сестринское дело во фтизиатрии / Митрофанова Н. А., Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-4664-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446645.html>.
11. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html>.
12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html>.
13. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>.
14. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 505 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222301227.html>.

*Дополнительная литература:*

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>.
2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>.
3. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов мед. училищ и колледжей / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html>.
4. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>.

5. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>.

6. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html>.

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
К 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной практике. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры.

	<p>проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль.  Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>	<p>Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения.  Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<p>Проверка качества заполнения документов</p>
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейсы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	



<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
МОДУЛЯ «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

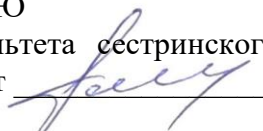
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Психология»

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1-2

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: педагогики и психологии

Трудоемкость: 214 часов

Архангельск, 2023

## **Паспорт учебной дисциплины «Психология»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*  
эффективно работать в команде;

проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*  
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

задачи и методы психологии;

основы психосоматики;

особенности психических процессов у здорового и больного человека;

психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

особенности делового общения.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам		
	1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>128</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>30</b>
В том числе:			
теоретические занятия	12	18	10
практические занятия	24	50	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в виде</b>	<b>выполне но</b>	<b>выпол нено</b>	<b>дифф. зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
<b>Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие «психология», предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) . Понятие психической реальности, психических явлений, психологических фактов.		2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Понятие «психология», предмет психологии, задачи психологии, Понятие психической реальности, психических явлений, психологических фактов. Житейская и научная психология. Основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод)	2	2
<b>Тема 1.2. Психика как форма отражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие «психика», уровни психики, структура психики, филогенез психики, бессознательное как форма отражения, отражения, неосознаваемые психические процессы, сознание как форма структура и свойства сознания.		
<b>Тема 1.3 Общая характеристика психики</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	Общая характеристика психики. 2 Филогенез психики			
<b>Тема 1.4 Неосознаваемые психические процессы</b>		Неосознаваемые психические процессы	2	2

<b>Тема 1.5</b> <b>Структура и свойства сознания</b>		Структура и свойства сознания	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Формирование психики в онтогенезе</b>				
<b>Тема 1.3.1</b> <b>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации, развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).	1	1
		<b>Практические занятия</b>		3
	1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2	
<b>Тема 1.3.1.</b> <b>Роль деятельности в развитии личности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение)		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Структура и уровни деятельности, виды действий.	2	2
<b>Тема 1.4</b> <b>Проблема личности в психологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1	понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», биопсихосоциальный подход к пониманию личности, Я – концепция личности, жизненный путь личности, направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), мотивы поведения и деятельности.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности.		
<b>Тема 1.5</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Темперамент.</b>	1	темперамент, сила, подвижность, уравновешенность, процессы возбуждения и торможения, экстраверсия, интроверсия, нейродинамические теории темперамента, нейрогуморальные теории темперамента.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Свойства темперамента по Русалову		
<b>Тема 1.6. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам, акцентуации характера по А.Личко.		1
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	Виды акцентуаций характера по А. Личко, отличие акцентуации характера от личностного расстройства. Роль особенностей семейного воспитания в формировании характера	2	2 3
<b>Тема 1.7 Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни), понятие интеллекта.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Формирование и развития способностей	2	2
	2	Интеллект, как интегральная умственная способность. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже Модель интеллекта Векслеру. Уровни интеллекта и умственная отсталость	2	2
<b>Тема 1.8 Итоговое занятие</b>	<b>Практические занятия</b>			
	Формирование психики человека в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного в деятельности.		2	



	Социальное и биологическое в личности.			
<b>Раздел 2. Психические процессы и состояния личности</b>				
<b>Тема 2.1 Познавательные психические процессы</b>				
<b>Тема 2.1.1 Ощущение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	понятие ощущения, классификация и виды ощущений, чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, Расстройства ощущений и восприятия		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Ощущение. Расстройства ощущений	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Ощущение» в системе moodle.	4	1
<b>Тема 2.1.2 Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Восприятие. Расстройства восприятия	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		Ознакомиться с интерактивной лекцией «Восприятие» в системе moodle.	4	1
<b>Тема 2.1.3 Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).		
	<b>Практические занятия</b>			

	1	Внимание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться в системе moodle с видеолекцией "Виды и свойства внимания"Гиперссылка	2	1
<b>Тема 2.1.4 Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие «память», виды памяти, процессы памяти. понятие	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Память. Нарушения памяти	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Память» в системе moodle.	4	1
<b>Тема 2.1.5 Воображение, представление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, понятие представления, виды, характеристика, образы памяти, персеверирующие образы	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Воображение. Представление.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Воображение» в системе moodle.	4	1
	2	Напишите тезисы (10-12) главы "Представление"из книги А.Г. Маклакова	6	2
<b>Тема 2.1.6 Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	понятие мышления, операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение)	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Мышление. Нарушение мышления	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с материалами по теме в системе moodle.	4	1
	2	По итогу изученного материала (текст и видео) составьте глоссарий незнакомых понятий	4	2
<b>Тема 2.1.7 Речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1

	1	понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессионная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая).		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Речь. Нарушения речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Речь» в системе moodle.	4	1
<b>Тема 2.2 Эмоциональные и волевые процессы</b>				
<b>Тема 2.2.1 Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий), уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Эмоции. Теории Фестингера и Симонова. Нарушение эмоций.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Общая характеристика эмоций» в системе moodle.	4	1
<b>Тема 2.2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Воля</b>	понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности.		1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Воля. Расстройства влечений и воли	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Воля» в системе moodle.	4	1
<b>Тема 2.3. Психические состояния личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	понятие психического состояния, стадии стресса по Г.Селье, фрустрация, типы и формы психологической защиты, компенсации по Березину, эмоциональные особенности личности, взаимосвязь психических состояний и деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Взаимосвязь психических состояний и деятельности.	2	2
	2.	Совладающее поведение	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Проведите сравнительный анализ копинга и психологической защиты	4	3
<b>Раздел 3. Психологические аспекты медицинской деятельности</b>				
<b>Тема 3.1. Профессиональная компетентность медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Профессиональная компетентность, профессионализм и его инварианты, психологическая компетентность, конструктивный и деструктивный профессиогенез, стадии становления профессионала по Климову		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Профессиональная компетентность, инварианты профессионализма в контексте осуществления профессиональной деятельности медсестры	2	3
	2	Профессиогенез, профессиональное развитие медицинской сестры на разных этапах становления профессиональной деятельности, профессионально важные качества медицинской сестры	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Разработайте профессиограмму фельдшера, опираясь на информационный материал, размещенный в системе moodle.	4	3
<b>Тема 3.2 Профессиональное выгорание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие профессиональной деформации, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, стадии эмоционального выгорания	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Профессиональная деформация, стадии эмоционального выгорания, диагностика эмоционального выгорания	4	2
	2	Психологические защиты и копинг стратегии. Диагностика копинг-механизмов. Профилактика эмоционального выгорания, методы саморегуляции	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомьтесь с методикой Бойко и Лазаруса в системе moodle, ответьте на вопросы и обработайте результаты	4	
<b>Тема 3.3 Общение с пациентом</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Основные фазы общения медицинского работника и пациента. Перенос и контрперенос. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Ознакомьтесь с лекцией «Общение с пациентом в системе» moodle Составьте задачу на одну из моделей взаимоотношения медицинского работника и пациента.	2	3
<b>Тема 3.4 Итоговое занятие</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Профилактика личностного неблагополучия	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Пройти итоговый тест в системе moodle	2	1

<b>Раздел 4. Основы медицинской психологии</b>			
<b>Тема 4.1. Методологические основы медицинской психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предмет, задачи, методы, основные принципы, категории и парадигмы медицинской психологии	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Клиническое интервью, структурирование проблемы пациента, ее описание в категориях и парадигмах медицинской психологии	2
<b>Тема 4.2. Психология здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Психология здоровья. Понятие здоровья Виды здоровья. Внутренняя картина здоровья и ее структура. Уровни здоровья. Понятие психического здоровья и его критерии.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Внутренняя картина здоровья, роль семьи в формировании ВКЗ	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией по теме в системе moodle.	4
<b>Тема 4.3. Психогигиена и психпрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Психопрофилактика, психогигиена, виды психпрофилактики	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Психопрофилактика и ее виды, психогигиена	1
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Влияние болезни на психику человека</b>	<b>1</b>	Виды патогенного влияние соматического состояния на психику: соматогенный и психогенный. Внутренняя картина болезни . Тип отношения к болезни (Личко А.Е.).	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Внутренняя картина болезни.	2	2
	<b>2</b>	Определение типа отношения к болезни. Взаимодействие с пациентами с разным типом отношения к болезни	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	<b>1</b>	Ознакомиться с методикой ТОБОЛ и обследовать одного пациента с хроническим заболеванием	6	
<b>Тема 4.5. Психология больного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп, психологические аспекты комплаенса, нонкомплаенс.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Личностные особенности пациентов при различных соматических патологиях. Возрастные особенности пациентов.	2	2
	<b>2</b>	Методы оценки комплаенса. Роль семьи в формировании комплаентного поведения	2	2
<b>Тема 4.6. Психологическая помощь умирающему больному</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Возрастные особенности осознания смерти. Психология общения с умирающим больным. Специфика общения с родственниками умирающего больного. Стадии переживания горя.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Особенности восприятия жизни у умирающего (Кочюнас Р.), психологическая подготовка к смерти. Психологические реакции на близость смерти (Конечный Р., Боухал М.). психопатологические типов реакций у безнадежных больных.	2	2

<b>Тема 4.7. Основы психотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Психотерапия, основные направления психотерапии, этапы психотерапии	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Психотерапия, основные направления психотерапии, этапы психотерапии	2	2
	<b>2</b>			
<b>Тема 4.8. Психосоматические расстройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Психосоматика и ее основные направления: психоаналитическое направление, концепция специфичности психодинамического конфликта, концепция алекситимии. Диагностические критерии различных форм психосоматических расстройств. Виды психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания и этапы развития.. Задачи психотерапии при психосоматических заболеваниях.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Личностные особенности, предрасполагающие к возникновению психосоматических заболеваний. Личностные особенности при различных психосоматических заболеваниях	2	2
<b>Тема 4.9. Итоговое занятие 4.8</b>	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Личностные особенности и типы отношения к болезни.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Подготовьте доклад на одну из тем: Личностные особенности пациента при соматическом заболевании. Личностные особенности пациента при психосоматическом заболевании. Роль психотравмы в возникновении психосоматического расстройства. Психотерапевтические аспекты в работе фельдшера Пройдите итоговый тест в системе moodle.	10	



<b>Всего:</b>			<b>206</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет психологии № 1394, главный учебный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> стенды, раздаточный материал по всем темам практических занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p>

			<p>б) <i>используемое программное обеспечение:</i>  Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.  MS Office 2007. MS Win Starter 7.  MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>.

### Дополнительные источники:

Морозов, А. В. Основы психологии : учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 352 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html>.

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html>.

Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону : Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>.

### Интернет – ресурсы:

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://lifepik.narod.ru/Socualnayapsihologiya.html>

[http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)

<http://www.medpsy.ru/>

[http://chereshneva.ucoz.ru/publ/predmet\\_medicinskoj\\_psikhologii/1-1-0-1](http://chereshneva.ucoz.ru/publ/predmet_medicinskoj_psikhologii/1-1-0-1)

<http://www.studentlibrary.ru>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Методы контроля знаний: - устный, письменный, тестирование.  Формы контроля знаний: - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный - индивидуальное собеседование

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	
	<p><b>Знать:</b>  основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>	<p>Методы контроля знаний:  - устный, письменный, тестирование.</p> <p>Формы контроля знаний:  - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный  - индивидуальное собеседование;</p>

<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

условиях чрезвычайных ситуаций.		
---------------------------------	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ» НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

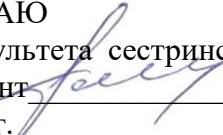
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
29.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Физическая культура»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 1-3

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: физической культуры и медицинской реабилитации

Трудоемкость: 348 часов

Архангельск, 2023



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности: «Сестринское дело»

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 174 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	348
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	174
<b>Итоговый контроль в виде <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры			
ОГСЭ.00	Теория и практика физической культуры		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание практических занятий	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</li> <li>2. Социальные функции физической культуры.</li> <li>3. Физическая культура в структуре профессионального образования.</li> <li>4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.</li> <li>5. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.</li> </ol>		
	Самостоятельная работа	26	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематика рефератов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>- Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).</li> <li>- Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).</li> </ul> </li> </ol>		
Раздел 2. Легкая атлетика			

<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.		
	2.	Обучение техники прыжка в длину с места.		
	3.	Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).		
	4.	Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.		
2.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.			
3.	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.			
<b>Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».</b>	<b>Содержание</b>		12	2
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).		
	2.	Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП.		
	3.	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	4.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.		
2.	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.			
3.	Закрепление практики судейства.			
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Овладение техникой бега на средние дистанции.		
	2.	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	3.	Повышение уровня ОФП.		
	4.	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
<b>Практические занятия</b>				
1.	Совершенствование техники бега на средние дистанции			

	2.	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.		
<b>Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	Совершенствовать технику бега по дистанции.		
	2.	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.		
	3.	Разучивание комплексов специальных упражнений.		
<b>Практические занятия</b>				
1.	Воспитание выносливости.			
<b>Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.		
	2.	Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	3.	Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	2.	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	3.	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		28	2
	1.	Составление комплексов упражнений.		
2.	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.			
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>				
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.		
	2.	Основные направления развития физических качеств.		
	3.	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
<b>Практические занятия</b>				
1.	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.			
<b>Содержание</b>				

<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.</b>	1.	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	12	2
	2.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
	3.	Развитие логического мышления в баскетболе.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.</b>	<b>Содержание</b>		12	3
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	3.	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.		
	4.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.		
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание</b>		10	3
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.		
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.		
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	32	

	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>				
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</b>	<b>Содержание</b>		12	2
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
	3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.		
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.		
	3.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.		
	4.	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.		
<b>Практическое занятие</b>		10		
	1.	Обучение и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.		
<b>Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
	3.	Применение изученных приемов в учебной игре.		
<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Выполнение технических элементов в учебной игре.		
<b>Содержание</b>		10		

<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b>	1.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		3
	2.	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
	3.	Учебная игра с применением изученных положений.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.		
<b>Самостоятельная работа</b>			40	2
1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.			
2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.			
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>				
<b>Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода.		
	2.	Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.			
2.	Обучение и закрепление технике подъема и спусков.			
<b>Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».		
	2.	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		



	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.		
	2.	Воспитание выносливости.		
<b>Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом».		
	2.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.		
2.	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.			
<b>Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.		
	2.	Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.		
	3.	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.		
	4.	Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.		
	2.	Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).		
	3.	Совершенствование техники спуска и подъема.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		22	
1.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		2	
<b>Раздел 6. Гандбол</b>				
<b>Содержание</b>		6		

<b>Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.</b>	1.	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте. Обучение технике броскам мяча по воротам с места.		2
	2.	Обучение правилам игры в гандбол.		
	3.	Обучение жестам судей.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Овладение техническим элементом гандбола.		
<b>Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.		
	2.	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	3.	Воспитание морально-волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности студента.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Овладение и закрепление техники ведения гандбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре, воспитание волевых качеств.		
<b>Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Обучение технике перемещения гандболиста.		
	2.	Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.		
	3.	Обучение броску мяча по воротам с места.		
	4.	Обучение технике ведения мяча с изменением направления.		
	5.	Ознакомление с правилами игры в гандбол.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Овладение и закрепление техническим элементом в гандболе.		
		<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.</b>	1.	Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.		3
	2.	Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.		
	3.	Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе.		
<b>Самостоятельная работа</b>		26		
1.	Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Оценка уровня физического развития</b>			
<b>Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.		
	2.	Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.		
	3.	Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.		
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.			
<b>Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.		
	2.	Ознакомление с дневником самоконтроля.		
	3.	Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.			
<b>Содержание</b>				

<b>Тема 7.3. Организация и методика проведения коррегирующей гимнастики при нарушениях осанки.</b>	1.	Ознакомление с методикой проведения коррегирующей гимнастики.	4	2
	2.	Обучение коррегирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).		
	3.	Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей).		
		<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Организация и методика проведения коррегирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
<b>Тема 7.4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Организация и подготовка туристических походов.		
	2.	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.		
	3.	Последовательность заполнения рюкзака.		
	4.	Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности.		
5.	Организационное и материально-техническое обеспечение похода.			
		<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Организация и методика подготовки к туристическому походу.		
<b>Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.		
	2.	Обучение закаливающим мероприятиям.		
	3.	Принципы закаливания.		
	4.	Основные методы закаливания.		
5.	Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.			
		<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Организация и методика проведения закаливающих процедур.		
<b>Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Методика регулирования эмоций.		
	2.	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.		
	3.	Тестирование эмоциональных состояний.		
	4.	Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
		<b>Итого</b>	<b>348</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ленинградский, 2 корпус 1/ ул. Смольный Буян, 10	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г. №1022, площадь 11788,3 кв.м Оборудование согласно Приложению № 2 к Договору (спортивное оборудование, специальные помещения для хранения спортивного инвентаря, места проведения занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий)
2	Стрелковый тир (электронный) № 1429, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 17,5 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Экран, ноутбук, проектор, программное обеспечение, электронные лазерные винтовки МР-512 <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Спортивный зал № 1421, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 466,8 кв.м Комплект основного оборудования:	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Вышка металлическая, доска 1-элементная, кольца баскетбольные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, стеллаж, стенки шведские, стойка волейбольная, стулья, табло спортивное, тренажёры силовые, турники к шведской стенке, шкаф для офиса, шкаф пожарный, щиты баскетбольные
4	Раздевалка мужская № 1419, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
5	Раздевалка женская № 1418, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i>

			Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
6	Тренажерный зал № 1017, главный учебный корпус, 0 этаж, площадь 231,04 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Бицепс машина, блины, велотренажёр, гак-машина, гантели, гири, гриф, диск, дорожка резиновая Омега, жим ногами, кроссовер, кулер, маты для йоги, музыкальный центр Philips, навес для пресса, приточно-вытяжная вентиляция, рама силовая, ручка для мышц спины, система акустическая мобильная, скакалка, скамья для пресса, скамья горизонтальная, скамья для жима, скамья для пресса, скамья наклонная многофункциональная, скамья с переменным углом, скамья Скотта, скамья-стойка, стойка для хранения гантелей, стол для армреслинга, стол инверсионный, стол раскладной, телевизор, тренажёр «Машина Смита», тренажёр Profigum, тренажёр вертикально-горизонтальный, тренажёр для кистей, тренажёр для приседания, тренажёр для тяги сверху, тренажёр многофункциональный, тренажёр на сведение- разведение, тренажёр сгибание- разгибание, тренажёр спортивный, тренажёр турник, тренажёр Хаммер, тренажёр эллиптический, утяжелитель для рук, часы настенные, шкаф, штанга

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html>.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за</p>	<p><b>Умения:</b></p>	
	<p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</p>
	<p><b>Знания:</b></p>	
	<p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</p>
<p>2. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.</p>	



<p>результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.